

*Gjentakelser er en del av læringen, av det kreative.  
Vi behøver å gi barna tid til oppdagelser*

*Vea Vecci*

Refleksjonsbrev for januar:

Fokus i det prosjekterende arbeidet:     **A T E L I E R K U L T U R**

**Hvordan gi barna ulike muligheter å bli kjent med leirens ulike egenskaper**

Nå på nyåret har vi jobbet videre med filming i deler av prosjektøktene for å se nærmere på hvilke roller den voksne tar, hvordan vi ordlegger oss, hvilke spørsmål vi stiller, etc.

Sammen med barna er vi i gang med å utforske leirens ulike egenskaper, og har så langt gitt barna to utfordringer; **samarbeide** og **bygge høyt med leire**.

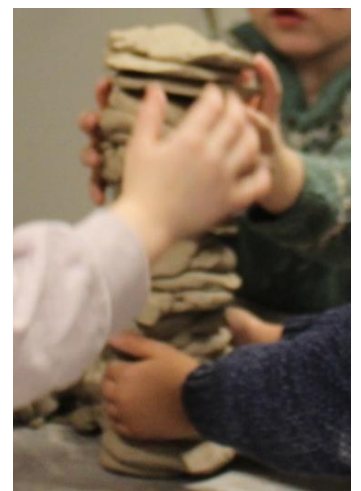
Vi erfarte fort at ordene samarbeid og høyt ble oppfattet ulikt blant barna. I smågrupper satte de i gang å jobbe med leiren, men det var få som hjalp hverandre. De fleste begynte å bygge hvert sitt leire-byggverk. Noen bygde også bortover bordet i stedet for opp i høyden.

I de neste øktene startet vi derfor med en kort samling, der vi kunne snakke om oppdraget med barna først. Begrepene **samarbeid** og **høyt** -hva betyr egentlig det? Noen av barna svarte at samarbeid betydde **å jobbe sammen** og **hjelp hverandre**. Men hvordan kan man gjøre det i praksis? Pedagogene dramatisert måter man kan samarbeide på, for eksempel bygde høyt med klosser, byttet på å legge på en kloss på samme byggverket, og viste og snakket samtidig om hva begrepet høyt betyr. Etter slike korte snakke/vise-økter, der vi ga barna oppdrag, så det ut til at flere forstod oppgaven og at flere ble motiverte til å prøve selv.

Pedagogene har tatt ulike roller under barnas arbeid med leiren. Noen ganger en verbalt aktiv rolle der man stilte spørsmål eller kom med forslag, for eksempel; *Nå kan alle bygge videre oppover på denne klumpen. -hvordan kan alle bli med? Kanskje du kan hjelpe til med å holde? Å, rekker du ikke bort, er det bedre å stå der?* Ulike innspill eller spørsmål kan bidra til at barna blir mer motiverte til å delta, til å ta imot hjelp fra en kompis eller til å hjelpe andre, etc.

Andre ganger har voksne tatt en mer observerende rolle under deler av prosjektøkten, for å se hvordan barna selv løser utfordringer som oppstår, se hvordan de deltar på ulike måter i fellesskapet, og om de klarer å inkludere hverandre, etc.

På våre refleksjonsmøter kan personalet se på egen rolle i disse videoene, vi ser vi oss selv utenfra, og kan vurdere andre måter å motivere, støtte og veilede barna på, og i fellesskap bestemme vi oss for noe vi vil fokusere på/jobbe med til neste gang.



Vi har også reflektert over at begreper vi bruker kan påvirke barnas møte med materialet, og vi jobber med å holde litt tilbake/ gi barna tid til å ta i bruk egne ord. For eksempel droppet vi begrepene «gammel» og «ny» leire, og «myk» og «hard» til fordel for lysegrå og mørkegrå leire, for å unngå å legge føringer rundt egenskapene til leiren. Hvis vi sier "myk"/"hard" så gir vi på en måte et svar før barna har fått muligheten å selv kjenne etter og selv sette ord på konsistensen

Barna har benyttet ulike teknikker for å bygge høyt med leire: noen har klemt/ banket klumpene flate med albue eller knyttneve og stablet de på hverandre, andre har benyttet en linjal som skjelett og festet leireklumper på den for å få byggverket høyt, noen har klemt leiren til ulike klumper og bygd oppover på den måten. Vi ser at barna oftere får med seg hvordan andre gjør, at flere tester ut andres strategier. Vi ser at barna lærer av hverandre.

Veien videre i arbeidet med å bli kjent med materialet leire:  
Jobbe videre med å bygge med leire, introdusere pølseteknikk



Her bankes leiren flat med albuen, en teknikk mange har testet ut..

### Inkludering og sosial kompetanse

Vi jobber kontinuerlig med sosial kompetanse gjennom hele barnehage-dagen. Vi voksne er bevisste på når vi må være tett på, lytte, støtte og veilede i lek og aktivitet, og når vi kan holde et øye med en lek på avstand. Noen ganger gjør vi avtaler med små grupper og snakker om at alle må være med å bestemme i leken, at vi må snakke på en hyggelig måte med hverandre, at man må øve seg på å lytte til hverandre. Med jevne mellomrom går vi innom gruppene, lytter til atmosfæren i leken/hvordan de snakker med hverandre og spør om det går bra. Noen ganger kommer det klager, som vi så snakker om i gruppa, andre ganger er alle fornøyde og fortsetter leken.

Ellers griper vi fatt i situasjoner som oppstår der og da, for eksempel hvis noen plutselig ikke får være med på leken. Vi velger en lyttende tilnærming, der barna får mulighet å fortelle hva som skjer. Noen ganger kommer vi med forslag til løsning, eller spør barna om de har et forslag, andre ganger hjelper vi barn å gå inn i relasjon med andre venner/finne på noe nytt.

I deler av dagen får barna mulighet til selv velge hvem de vil leke med og hva de vil gjøre. Vi voksne velger fremdeles å dele barna i ute-/inne-grupper før og etter lunsj, og gjør valg ut fra mange ulike hensyn. Vi tar for eksempel hensyn til tur- grupper, og jobber med å sette sammen gode prosjekt-grupper, der fokuset kan være at alle har noen de er trygge på, at barn som hadde et samarbeid sist gang kan fortsette, osv. Noen ganger bytter vi et eller to barn i en gruppe; et barn som tar lite initiativ i en gruppe, kan plutselig komme med mange ideer i en annen gruppe. Barna endrer seg også ut fra dagsform, hvem andre som er med i gruppa, hva de holdt på med like før aktiviteten startet, osv.

I små grupper ønsker vi fremover å ta i bruk korte fortellinger/dramatiseringer med dukker, der vi kan flette inn ulike utfordringer som kan oppstå i lek og aktivitet, for eksempel alt fra inkludering, til erting, osv. Her vil vi fokusere på hva man kan gjøre for å ha det fint sammen her i barnehagen, hvordan samarbeide, inkludere og hjelpe hverandre.

I årsplanen står det blant annet at personalet skal **jobbe for at alle barn har lekekamerater i barnehagen. Det at barna deler erfaringer gjennom lek og får positive opplevelser med å være sammen, kan bidra til å danne grunnlaget for vennskap. Dette bygger på en forståelse av at vennskap er frivillig og må foregå på barnas premisser.**

Viktige datoer:

16.02	karneval	for barn og ansatte
-------	----------	---------------------

