

REFLEKSJONSBREV FRA SATURN – JANUAR 2024

Barnas første møte med leire

I november reflekterte vi mye over møteplassene vi hadde på Saturn. Hva fungerer, hva kan forandres, hva nytt kan vi ta inn for å engasjere barna. Forskerrommet har stått åpent og fritt til å utforskes med en voksen tidvis til stede. Etter at vi var på MUV oppdaget vi at vi ikke hadde behov for store mengder av materialene. Vi flyttet mye av blikkbokser ut i utemiljøet og tok bort mye slitne pappesker. Rommet virker mer oversiktlig og kanskje det ikke er så uoverkommelig å rydde opp etter seg etterpå.

I desember hadde vi ikke fokus på prosjekt, men nå er det nytt år og nye muligheter. I forbindelse med samarbeid med Kari Carlsen dette året, har vi blitt enige om at vi skal innføre leire i vårt prosjekt dette året. Kan dette skape en ny møteplass på vår avdeling? Vi gjorde om telt/bål-kroken om til leireprosjekt-krok.

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.»

Rammeplanen, 2017

Introduksjon til leire

Teamledere fikk en innføring i hvordan vi kan jobbe med leire av Kari Carlsen her i barnehagen, deretter fikk alle i personalet prøve seg på leire på personalmøte vi hadde i januar. Mange synes det var gøy, andre litt mer skeptiske. Når oss voksne har blandede følelser for dette materialet, finnes det også barn som føler skepsis til dette også.

Hvordan vil barna ta imot dette nye materialet?

Vi reflekterte sammen i refleksjonsmøte og tenkte vi ville avslutte fjorårets prosjekt, vi vil se hvordan barna leker med leire. Hvordan skal vi få leire inn i vårt prosjekt som er udefinerbare materialer? Kan vi ta inn pinner, steiner, lage mønster ved hjelp av udefinerbare materialer? Hvordan vil barna ta imot utfordringen? Vi må være bevisste på hvem barn vi setter sammen i disse leiraktivitetene, og hvor mange barn samtidig? Vi filmet barnas første møte med leire, og vi så at dette ble en forstyrrelse da de oppdaget at de ble filmet. Er det bedre å ta opp lyd av aktiviteten, enn bilder og film?

Barnas første møte med leire

Vi var to pedagoger og åtte barn inne på forskerrommet. Dette ble filmet. Vi så/hørte på filmen i refleksjonsmøte. Barna var usikre og undrende. Hva er dette? Pepperkakedeig? Det var en utfordring å være en støttende pedagog som ville inspirere, men som ikke skulle legge noen føringer. Hva tenker og gjør barna underveis i utforskningen? Pedagogene tok hver sin

leirklump, vi knadde, rullet og trykket. Barna var tilbakeholdne, så vi kom med noen oppgaver da de stod litt stille i utforskningen.

«Bygg så høyt dere kan!» Noen barn tok oppgaven og begynte å bygge høye tårn for seg selv. Etter hvert kom det til andre kreasjoner, men veldig forsiktige og nølende. En annen erfaring vi fikk ved første møte, var at vi vil dropper frakkene fremover. Det var mer styr å ta de på, enn det laget klin på barnas klær. Frakkene kan gjøre det til et større hinder for en lavterskelaktivitet med leire. Det er et av våre mål ved å innføre leire som en ny møteplass og aktivitet på vår avdeling.



«Læring skjer i et sosialt felleskap der kommunikasjon er en forutsetning for felles læringsprosesser. Vi tilrettelegger og iscenesetter for felles utforskende møter og sammenhenger slik at barna i samspill og lek og andre meningsfulle erfaringer og konstruerer egne kunnskaper. Gjennom lyttende pedagogikk kan vi se hva som fanger barnas oppmerksomhet, skaper konsentrasjon og i hvilke sammenhenger dette skjer. Vi åpner opp for læring som oppstår i prosess og er nysgjerrige på hva som kan bli mulig for barn å lære mer om.»

Årsplan for Solbergstunet barnehage 2023-2025

Slikker, hva er det?

En annen gruppesamling vi hadde med barna, ville vi lage slikker. Slikker er tørket leire, som blir lagt bløtt i vann så den blir oppløst og får en gjørmete konsistens. Denne blandingen kan vi male med, eller bruke som et slags lim til leira. Vi opplevde at når vi helte vann over det tørre leira, laget blandingen en rar lyd. «Det høres ut som fugler! Det høres ut som brus! Eller en slange!» Det luktet litt rart, og vannet ble brunt. Barna rører i blandingen og legger merke til at det løser seg opp. Her får vi brukt nesten alle sansene våre til å undersøke prosessen.



«Barn og voksne utforsker og reflekterer sammen for å dele erfaringer, se flere perspektiver og konstruere ny felles kunnskap. Vi bruker ulike teorier som verktøy for å få bredere forståelse og nye perspektiver. Dokumentasjon brukes som utgangspunkt for felles refleksjon, som kan føre til nye tanker, flere mulige sannheter, flere valg, vurderinger og nye planer. Pedagogisk dokumentasjon synliggjør, utvikler og sikrer kvalitet i vår praksis.»

Årsplan for Solbergtunet barnehage 2023-2025



Barna velger bilder til prosjektveggen.

Veien videre:

I februar vil det bli mindre tid til prosjekt da det er både samenes nasjonaldag og karneval som vil ta mye av denne månedens fokus. Men leirkroken er til stede i rommet og vi ser den hver dag. Vil barna ta eget initiativ til leire? Hva skjer om det blir en liten pause med fokus på leire? Vi vil gå mer inn i å utforske leire, kanskje se om vi kan lage et miljø av det vi har laget? Hvordan få inn udefinerbare materialer inn i leireprosessen?