

Refleksjonsbrev for august

Velkommen til et nytt barnehageår!

Her kommer vårt første refleksjonsbrev fra Regnbuen. Refleksjonsbrevet er et dokument som vi sender hver måned til dere. Refleksjonsbrevet vil ta utgangspunkt i hva avdelingen har jobbet med den siste måneden, hvilke refleksjoner som ligger til grunn for det pedagogiske arbeidet og veien videre for den utforskende praksisen. Utgangspunktet for refleksjon er gjerne praksisen vår, og gjennom den, utvikler vi vår egen kunnskap og videre praksis. Det er først når vi lytter, setter ord på, spør, beskriver og vurderer våre egne tanker og handlinger i dialog med andre at det pedagogiske arbeidet utvikles (Åberg & Taguchi, 2016). I år går det 24 barn på Regnbuen. 8 femåringer, 7 fireåringer og 9 treåringer. Vi er 4 voksne i grunnbemanning, samt læringen vår Parisa. Vi er et engasjert og sprudlende team, med mennesker med ulik kompetanse og styrker som utfyller hverandre godt!

En ny hverdag

I august har vi hatt fokus på å bli godt kjent med hverandre, og gjøre samtlige barn og voksne trygge på ny avdeling i nye relasjoner. August har derfor vært en tilvenningsperiode både for store og små. Vi har observert at det har vært en stor overgang for flere av barna, og har derfor bevisst arbeidet for gode og forutsigbare rutiner som skaper trygghet. Det å organisere oss i mindre grupper har vi sett på som verdifullt. Mindre grupper gir rom til barna kan blir kjent med hverandre på tvers av tidligere relasjoner og aldre, samt at deres uttrykk får plass og anerkjennelse. Vi ser at barnegruppen er godt i gang med å bli kjent på tvers av tidligere relasjoner, og inviterer hverandre inn i deres lekeverden. De er rausere og nysgjerrige på hverandre, og samtidig utfordrer og utforsker hverandres egenskaper.



I august har vi i all hovedsak lagt fokuset på tilhørighet til Regnbuen og skape et felles «vi». Samtidig har vi hatt et tett samarbeid med Lynet der barna har hatt flere møteplasser i løpet av en dag hvor barna kan være sammen. Vi ser at barna setter stor pris på det, og at tidligere relasjoner fortsetter å utvikles. Fra september vil vi starte med faste aktiviteter på tvers av avdelingene. Vi vil også da starte med egne aktiviteter for alle skolestarterne i barnehagen. Mer informasjon om dette vil komme i et senere skriv.

Prosjekt som pedagogisk verktøy

August er også en måned der vi bruker på å observere barnas ulike interesser som skal danne grunnlaget for et fellesprosjekt. Prosjektarbeid er et av de viktigste verktøyene i Reggio Emilia filosofien. Dette gir oss muligheten til å gå i dybden på barnas interesser og jobbe med et tema over tid. Vi arbeider for at prosjektet blir en del av hverdagen vår, der vi utforsker og undrer oss i fellesskap med barna. Gjennom observasjoner, dialoger og ved å lytte til barna sine uttrykk utvikler vi prosjektet ved siden av, og sammen med barna. På vårt første refleksjonsmøte hadde vi med oss noen refleksjonsspørsmål som skulle hjelpe oss i på veiet mot prosjektarbeidet.

1. Hvilke interesser ser vi at barna har?
2. Hva er prosjekt for deg, og hvem er du i prosjektet?
3. Hva interesserer du deg for?



Etter å ha reflektert grundig i fellesskap har vi sett at barna har en felles interesse for natur og insekter. Vi har observert at barna samles rundt insekter både i inne- og utemiljøet, og bruker insekter som et element i rolleleken. Når barna oppdager et insekt stopper alt annet rundt opp, og de samles rundt oppdagelsen på tvers av aldre og relasjoner. Vi ser også at barna leter etter insekter når vi er på tur og har reflekterende samtaler om at naturen er noens hjem, hvordan det må være for et insekt og møte mennesker, og hva vi trenger de ulike insektene til. Barna tar med oppdagelsene inn på avdelingen, og vi har nå en sommerfugllarve innendørs. Den har fått navnet *Salatlarven*, og vi har fått erfare at den har gått fra en larve til en puppe. Vi følger utviklingen tett videre, og venter spent på om den blir en sommerfugl.



I Rammeplanen står det at vi skal både anerkjenne og følge opp barnas interesser, men også utfordre deres tekning og invitere dem inn i utforskende samtaler (Kunnskapsdepartementet, 2017). For at vi skal kunne utfordre og invitere til dette er det derfor essensielt at vi voksne på avdelingen har kunnskap om temaet og interesserer oss for det slik at vi kan være et spor i oss selv og derfor ha evnen til å møte barnas undring. Vi har derfor reflektert over hvem vi er i prosjekt, hvilke interesser vi har og hva vi selv ønsker å utforske med barna. Videre reflekterte vi over det fysiske miljøet på avdelingen og hvordan det skal bidra til at prosjektet vårt lever videre uavhengig av årstid. Vi ønsker at det fysiske miljøet skal være barna sitt og at det skal gjenspeile deres interesser, utforskning og nysgjerrighet.



Viktige datoer fremover:

27.09 – Foreldremøte. Mer informasjon kommer