

SLUTTEVALUERING

LYNET 2023

Nordby barnehage, tel. 64962710
Askehaugveien 87, 1407 Vinterbro
Nordby.barnehage@as.kommune.no

PROSJEKT - FART

Barna på Lynet har vært veldig opptatt av fart og spenning, og har ofte søkt etter leker der fart er en vesentlig faktor. Dette har vi observert siden høst i fjor, og mye mer i januar. Eksempler på det kan være aking, sykling i nedoverbakker, leke har`n, ninjalek, «ta barna i det grønne huset», trille på stolene med hjul, among us dansen og fotball. Vi har hatt noen prosjektøkter i høst, der vi utforsket zipline, og ulike måter å få fart på gjenstandene vi sendte bortover lina. Vi observert at barna var veldig engasjerte, utforskende og interesserte i disse øktene, og ga oss noen hint om at dette fenget mange av barna. Alt dette har vært med på å dra oss i en ny retning og utforske fart nærmere. Etter refleksjoner bestemt vi oss for å gå videre i prosjektet med fokus på fart. Vi har også fortsatt se på barnas hundrespråklighet og barna som ressurs, når de utforsker farten. Barna har gjennom prosjektet fått erfare rask og sakte fart med egen kropp med løping, dansing, hopping, aking, sykling og husking. De har utforsket fart på ulike gjenstander, som for eksempel bilbaner, klinkekulebaner, luftrakter, strikker, ballongkanoner og mye mer. Vi har følt på forskjellig tempo i musikk og sett hvilke påvirkning det hadde på barna. Vi har brukt matematikk til å finne ut hvor fort vi kan løpe ved og bruke strekning delt på tid = fart. Vi har også prøvd å tegne og male fart. Prosjektet ble avsluttet på Tusenfryd der vi absolutt fikk kjenne fart på kroppen.



FYSISK MILJØ

Vi har brukt mye tid og refleksjon på å gjøre det fysiske miljøet inne på Lynet spennende og inspirerende for barna. Det har gjort at vi har endret miljøene flere ganger, skapt gode møteplasser og tilrettelagt for barnas ulike behov. Vi har sett at å få lekemiljøene ned på gulvet har bidratt til mer inkluderende lek og at miljøene lettere kan spille sammen. Vi lagde også et forskerrom der blant annet barna kunne forske på prosjektet vårt, fart. Der inne kunne de for eksempel lage ulike klinkekulebaner, bilbaner, kaste på blink, skyte strikk, holde på med ballongkanoner og luftkanoner. På atelie har vi hatt masse gjenbruks – og udefinerte materialer tilgjengelig for barna. Barna har brukt disse materialene kjempe masse og vi ser at det har foregått veldig mange gode kreative prosesser. Det har vært nødvendig å gjøre forandringer i det fysiske miljøet i løpet av året, for at vi ser at barna trenger forandring og at endringene skaper god lek og ro på avdelingen. Vi har flyttet familierommet ut på avdelingen og det har skapt mye mer inkluderende og fin rollelek der alle kunne delta. Vi ser også at det fysiske miljøet er med på å skape nye relasjoner mellom barna.



ORGANISERING OG VOKSENROLLEN

Det har vært viktig for oss på Lynet at vi har vært fleksible i forhold til organisering, samtidig som det skal være forutsigbart for barna. Vi har brukt dagstavlen aktivt, der barna kan se dagsrytme i form av symboler, gruppeinndeling, hvilke voksne som er hvor, aktiviteter og dagens barn. Vi har hatt smågrupper som har vært faste, for at barna skal skape nye relasjoner med dem de kanskje ikke vanligvis leker med. Vi har også latt barna selv velge hvilke gruppe de vil være på ut i fra interesse. Noen ganger er det de voksne som bestemmer hva øktene skal inneholde basert på barnas interesser. Andre ganger er det barna som får velge. Vi har valgt å ha barnemøter med hele gruppa 2-3 ganger i uka, der vi synger sanger, forteller eventyr og for å gi barna en mulighet til å fortelle og si sine meninger foran hele gruppa. Med den barnegruppa vi har hatt i årt, har vi sett at det har vært viktig at vi voksne har vært tett på. Det har vært nødvendig for trygghet, veiledning, støtte, hjelp til konflikthåndtering, inkludering og kommunikasjon. Vi voksne har vært observerende, lekekamerater og vært nysgjerrig, undrende og utforskende sammen med barna. I vårt arbeid har vi observert mange av barnas «hundre språk», hvordan barna har vært en ressurs for seg selv og hverandre og hvordan vi har utforsket prosjekt fart på utallige måter.



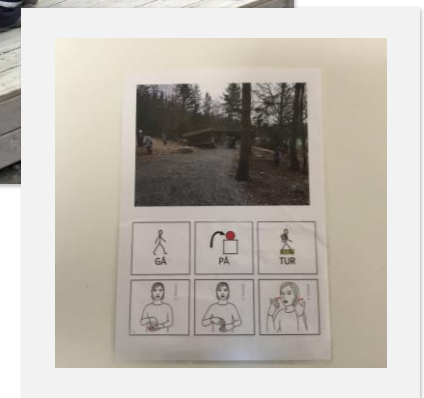
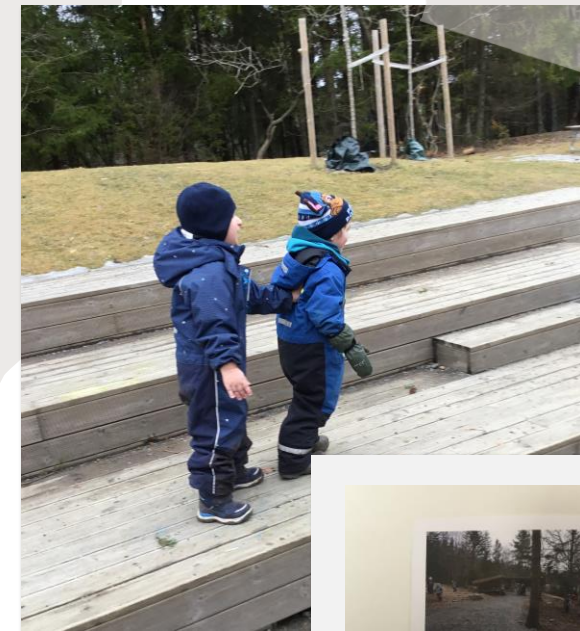
FAGOMRÅDENE

Fagområdene i rammeplanen hjelper oss med det vi skal være gjennom i løpet av barnas tid i barnehagen. Det vil alltid variere i hvor stor grad hvert fagområde blir belyst fra år til år, men barna skal ha god kjennskap til alle fagområdene etter tiden i barnehagen.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK, TEKST

Rammeplanen sier at «gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.» s.47

Vi har fortsatt hatt fokus på barnas hundrespråklighet og vi ser at barna ikke minst har fått utrykke seg på utallige måter gjennom prosjektet fart. Blant annet har barna fått utrykke seg med lyd, ulike materiale, musikk, dans, bevegelse, mestring, glede, sang, humor, mimikk, kroppsspråk, fotball, å late som, undring, forståelse og verbal kommunikasjon. På barnemøter har vi eventyrstunder med konkreter og ASK (alternativt supplerende kommunikasjon), som symboler, tegn og bilder. Vi har også brukt ASK på en del av barnesangene vi har sunget. Vi ser at barna har lært seg mange tegn. Vi har en egen lesestol der bøkene er tilgjengelig for barna, og barna er veldig glad i å bli lest for. Rollelek er veldig populært på Lynet og det gir barna en veldig god trening i kommunikasjon, å gi og ta og inngå kompromiser. Det har også vært mye kortspill og språkfremmende spill, der vi merker at de styrker ordforrådet sitt og setningsoppbygging. Vi ser også at interessen for bokstaver og tall er økende, og mange har lært å skrive navnet sitt, de fleste kan kjenne igjen navnet sitt som et ordbilde og noen få har eller har begynt å knekke lesekoden. Barna har vært glade i sang og lært seg mange nye sanger og de kan mange tekster utenat.



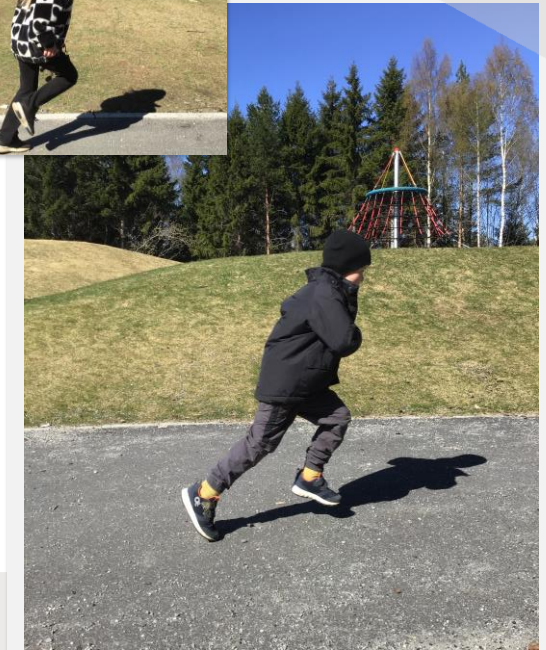
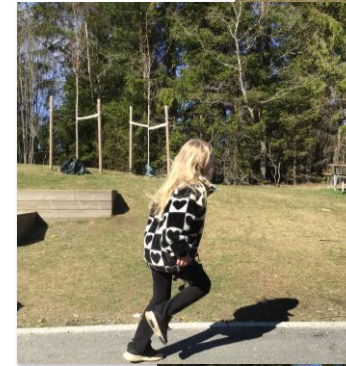
KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse» s.49.

Etter mange observasjoner så vi at barna på Lynet var veldig glad i fartsfulle aktiviteter, som la grunnlaget for at vi landet på å ha fart som prosjekt. Vi hadde blant annet en stor gjeng som var veldig glad i å spille fotball. Siden vi er så heldige å ha god plass, så ble Orkanen brukt som fotballbane hele vinteren, og det fortsatte ute på gressbanen. Her ble barna utfordret på teknikk, koordinasjon og fart. Det har vært populært å ta tiden på fort man kan løpe rundt barnehagen eller sykle. Det har også vært mye fart i gangene våre med kappkjøring på stoler med hjul.

På noen av plandagene, refleksjonsmøter har vi hatt om psykososialt miljø og jobbet videre med det på avdeling. Vi ser det er behov for å sette fokus på dette allerede i barnehagealder for å skape et trygt og godt miljø for alle.

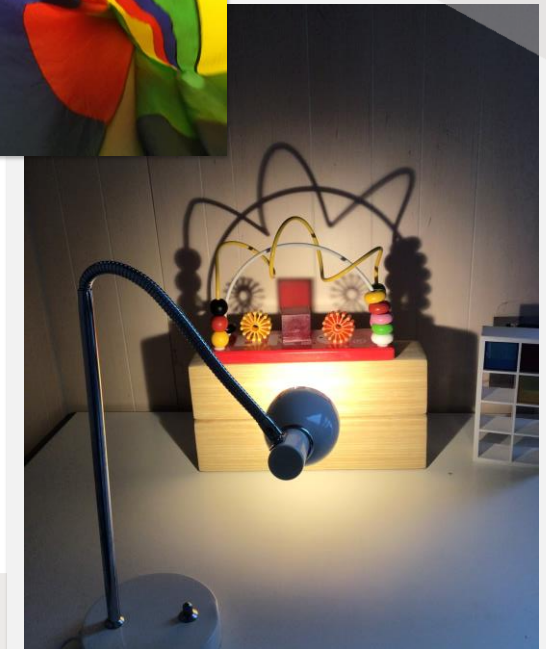
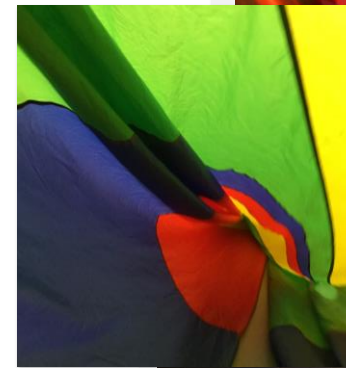
Med en aktiv gjeng er det også viktig med et godt kosthold. Måltidene er en hyggelig sosial arena, der vi tilbyr variert og sunn kost. Vi inspirerer barna til å smake på nye ting, og vi voksne deltar i samtalene rundt bordene.



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon.» s.50

Gjennom å utfordre barna til å male fart eller male til musikk i ulikt tempo, legger vi til rette for kreative prosesser og kreative tanker hos barna. I noen økter latet vi som vi var på galleri etter barna hadde malt ferdig, og vi gikk rundt å så på hverandres «kunstverk». «Kunstneren» til hvert maleri fikk anledning til å presentere sitt «kunstverk» og fortelle om prosessen. Barna har på atelie hatt tilgang på et mangfold av materialer og verktøy, som de har kunnet lage ting av. Det har vært viktig for oss at barna har hatt kunstnerisk frihet, samtidig som de har respekt for materialene og har hatt en plan med det de skal lage. I et av miljøene våre har vi fått laget til en skyggeteater boks med figurer på pinner. Den har vært veldig populært. Barna har laget flere egenkomponerte og spontane forstillinger og ofte med publikum. Det har en god trening for barna i historiefortelling, fremføring og ta i bruk en skyggeteater som uttrykksform. Vi har også hatt flere økter med musikk i ulikt tempo og sjangere, og utforsket om musikken påvirker barnas bevegelser når de danser. Ikke så overraskende fikk vi bekreftet at det gjør det i høyeste grad. Lynet barna var uten tvil mest glad i musikk med fart i og aktivitetsnivået var deretter. Vi har også hatt noen økter der vi har lekt med fotokamera og lukkertid, og tegnet med lys. Supertkult!



ANTALL, ROM OG FORM

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.» s.53

Gjennom prosjektet vårt har brukt matematikk ved å regne ut hvor rask barna kan løpe med den matematiske formelen, strekning delt på tid, er lik fart. Vi brukte målebånd til å måle opp en nøyaktig strekning barna skulle løpe. Så måtte vi ta tiden på barna løpe med stoppeklokke og regne ut farten. Det raskeste barnet løp i 16,3 km/t og det er 1 km/t raskere enn en veps kan fly. Kjekt å vite hvis du har en veps etter deg. Barna har vært veldig opptatt av kortspill og har lært seg kortenes verdier, og spiller helt uten voksen hjelp. Her ser vi at barna får et bevisst forhold til tall og mengde. Barna har også vært opptatt av sortering av for eksempel baller, plus-plus og perler etter farger. Plu-plus har de holdt på masse med og utvidet til større og større byggverk, fra mindkraft sverd til tredimensjonale borger. Her må barna forholde seg til både antall, rom og form. Hyttebygging ar vært en gjennomgående ting barna har likt å holde på med på Lynet. Her får de erfaringer med tilpasning, form, volum og romorientering.



ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger... Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.» s. 54



Vi har jobbet mye med psykososialt miljø og med konflikthåndtering på Lynet. Vi har brukt barnemøtene våre til å belyse etiske dilemmaer og stille filosofiske spørsmål. Da har vi ofte brukt relevant litteratur og stilt barna spørsmål i etterkant. Barna kommer med mange gode refleksjoner og løsninger på de ulike problemene. Kunsten er å ta det i bruk når man står midt i en konflikt selv. Da er det ofte vanskeligere, men det hjelper å øve. Vi har også tatt i bruk rollespill for å vise barna hva som er greit og hva som ikke er greit.

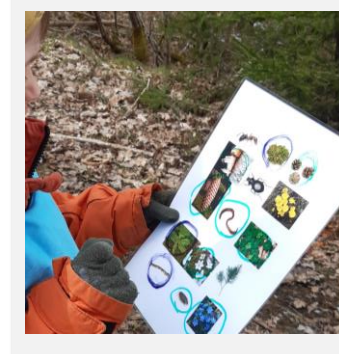
I prosjektet vårt har vi kunnet undre oss sammen med barna om fart. For eksempel hvorfor går tiden fort når man har det gøy, men sakte når man kjeder seg? Hvorfor løper voksne raskere enn barna? Hvordan kan luft gi fart til en rakett, og fly høyt til værs? Kan man skynde seg sakte? Er sakte fart også fart?

Vi har markert samenes dag og snakket om deres tro, kultur og tradisjoner. Vi har markert Eid, snakket om ramadan, om at mange tror på gud, og folk tror på forskjellige guder og noen tror ikke på gud. Vi har kommet inn på spørsmål om døden. Hva skjer da?

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få er mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.» s.52

Med våre ukentlige turer har barna fått masse erfaringer med naturen og nytten av å bevare naturen og dens ressurser. Vi har hentet mye naturmaterialer fra turene våre og inn på atelie vårt, som barna har brukt i lek og til formingsaktiviteter. Vi har hatt naturbingo, for å gjøre barna bevisst på hva som finnes i naturen og dens mangfold av planter, insekter og dyr. Vi har snakket om hvor viktig det er å ta vare på naturen og at vi skal forlate den uten å legge igjen søppel. Barna har fått brukt kamera til å dokumentere ting de finner i naturen og de har fått bruke ipad til å søke opp ting de lurer på. Barna har også fått kjennskap til hvordan bruke ulike verktøy. Spikkekriver, drill, sag, hammer, skrutrekker er noen av verktøyene barna har fått teste ut. Vi har blant annet laget en trestige, spikket spisse pinner og saget av «farlige» kvister (som du kan få i øyet). Vi er også veldig fornøyd med at vi har et lite skogsområde innenfor barnehagens gjerder, som barna utforsker daglig.



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden.» s56

Vi har brukt naturen og skogen utenfor barnehagen mye og gjort det til skogen vår, der barna kjenner seg igjen og gleder seg til for eksempel komme til hoppestedet, elven, balansestokkene eller gapahuken. Vi besøkt Nordy skole, fotballbanen og hestene på Askehaug gård flere ganger. Lynet barna har fått utvidet sin radius i nærmiljøet ved å bruke bussen. Vi har vært på Nordby bibliotek, Vinterbro barnehage, Solbergtunet barnehage, Rustad skole, NMBU og ikke minst Tusenfryd. Med dette har de fått kjennskap til en del av de tingene som finnes i nærmiljøet. Med disse turene har vi fått vist oss frem og tatt del i samfunnet rundt oss.

Barnas medvirkning er viktig for oss og vi bruker ofte barnemøtene på å høre barnas meninger. Vi avgjør også mange av barnas valgmuligheter på en demokratisk måte, der flertallet bestemmer. Barnas stemmer skal bli hørt og de skal være med på å bestemme over sin egen hverdag i barnehagen.

