

## Sluttevaluering Snøfallet 2022/2023

### ORGANISERING OG VOKSENROLLEN

Vi har organisert oss annerledes dette halvåret da mange har sluttet å sove. Gjennom dagen har vi delt oss i grupper både inne og ute. På formiddagen har vi hatt grupper med ulike aktiviteter inne og ute, aktiviteter i gruppene har vært prosjekt, språkgruppe, formingsaktivitet eller det barna vil. Etter frukt har vi delt oss enten på rommene på avdelingen eller at halve gruppen har gått opp på noen av rommene der. Vi har ikke hatt faste grupper i løpet av dagen, alle har vært sammen med alle. Dagstavlen har vi brukt i samling på morgenen så barna ser hvordan dagen er før lunsj. Etter frukt har vi hengt opp bilder igjen på tavlen slik at de ser hvordan resten av dagen skal være. Vi har sett det har blitt mye «jeg og, jeg og.» når ikke dagstavlen har blitt brukt og det har skapt frustrasjon blant barna da de alle vil være med. Etter vi begynte å bruke tavlen har vi sett at denne organiseringen gir barna mere forutsigbarhet og det gir de en ro når de ser bildet av hvor de skal være og med hvem. Ved å ha organisert oss slik i grupper gjennom hele året, ser vi nå at barna deler seg selv på de ulike rommene på avdelingen.

### FYSISK MILJØ

Vi voksne evaluerer det fysiske miljøet stadig og det tilrettelegges for å skape gode møteplasser og relasjoner mellom barna og endres i takt med barnas utvikling og interesser. Det fysiske miljøet har vært i endring gjennom hele året.

Noen avgjørelser har vært voksenstyrt og noe har vært barna som har gitt oss impulser til å tilføye eller ta bort noe. Da prosjektet vårt har vært eventyr så har vi latt det komme til syne i det fysiske miljøet, både med bidrag fra foreldre, barna og oss voksne.

Barna er i en alder hvor de er veldig kroppslige, de bruker kroppen sin til å kommunisere med og bevegelsene deres er med på at de blir kjent med hverandre og verden rundt. Med dette i tankene valgte vi gymsal preg i garderoben i begynnelsen av året, senere på et av små rommene. Etter hvert som barna ikke viste like stor interesse for gymsalen endret vi rommet og flyttet klosser og annet byggemateriale inn på rommet. I det store rommet hadde vi fokus på bukkene Bruse og etter jul



«flyttet» de tre små grisene inn. Vi bygget mye hus, slik som grisene, med ulikt materiale og byggematerialene ble flyttet ut i det store rommet igjen. Det lille rommet ble til et lite atelier hvor vi kunne gjøre formingsaktivitet når vi ville, det krever ikke at man må gå opp på det store atelieret. Atelieret blir mye brukt og vi ser at barna går inn der når de ønsker og setter seg ned og tegner litt og får et lite pust i bakken fra det som skjer på avdelingen.

Garderoben har vært et av rommene som har endret seg mest, først med gymsalpreg, så ingenting, så litt klosser, bøker og tog. Etter at vi fikk bilen så har det blitt en annet lek der, mye med å kjøre brannbil og det var barna som gav oss impulsene til å endre garderoben til et rom med brann som tema. I garderoben har vi også hatt samling, hatt hvilestund og brukt tven til å sett på eventyr, utrykningskjøretøy og annet barna har vist interesser for. Garderoben har blitt en naturlig møteplass på avdelingen.



## **FAGOMRÅDENE**

I Rammeplanen er det syv ulike fagområder som vi i barnehagen skal jobbe etter. Fagområdene speiles i alt vi gjør og hvert halvår så evaluerer vi hva vi har jobbet med. Nedenfor er evalueringene av de ulike fagområdene.

### **Kommunikasjon, språk og tekst**

Gjennom hele barnehageåret har prosjektet vårt hatt fokus på eventyr. Med dette som en rød tråd har vi hatt mye høytlesning i små og store grupper. Barna er i alderen hvor de lærer talespråk og utvider begrepsforståelsen og vi har jobbet med språket gjennom hele året i alle situasjoner. Vi benevner alt av det vi gjør, vi har samtaler om bøkene vi leser og det som har hendt i løpet av dagen vår. Språket er med i alt vi gjør. Vi har også hatt språkgrupper med 3-4 barn, i disse gruppene har vi hatt ulike aktiviteter og vi ser at dette har gitt mange av barna mye.

I samlinger har vi sunget masse og vi ser at barna er glade i både musikk og sang og vi bruker det mye gjennom dagen vår. De har vist glede for bøker fra første stund og de sitter alene, sammen eller med en voksen og leser. Ved måltidene hører vi barna har samtaler seg imellom og vi oppfordrer de til å bruke språket sitt.



### **Kropp, bevegelse, mat og helse**

Barna bruker kroppen sin mye i løpet av dagen, både inne og ute. De løper mye, hopper fra de ulike kassene vi har på avdelingen. Vi har også brukt gymsalen mye hvor de får utfolde seg med å løpe, skli, hoppe og klatre. I vinter akte vi en del og barna fikk øve seg på å gå opp bakken på snø og is.

De fikk mye hjelp, men med støtte og veiledning så knakk de koden og klarte det selv. Det man klarer sammen i dag, klarer man alene i morgen. Det å jobbe med dette gir de også en mestringsfølelse som er med på å bygge selvtillit på at dette klarer jeg.

Kokken vår lager masse god mat og barna får server ulike grønnsaker og frukter, de oppfordres til å smake for å prøve nye ting. Både før og ved måltidene hører vi at de snakker om hva som er til mat og hva det er de får servert og hva de har i matpakken sin.



### **Kunst, kultur og kreativitet**

«Personalet skal motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer.»

*Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver s. 52*

Dette halvåret startet vi med karnevalforberedelser, barna var med å planlegge hva de ville være og hvordan kostymene skulle utformes. Gjennom året har vi hatt mye formingsaktiviteter hvor vi har laget påskepynt til påske, laget 17. mai fane og pynt. Vi har malt bare i bleien, med og uten bobleplast på føttene, barna fikk utfolde seg på et rom hvor hele gulvet var dekket av papir. Tanken var at de skulle male med føttene, men mange brukte hele kroppen sin. Barna har fått erfare og klippe, lime og male med og på ulike materialer som stoff, silkepapir, papp, ark, kreppapir.

Barna dramatiserer eventyrene vi leser både ute og inne, de finner Bukkene Bruse kostymene og bruker den store grønne kassen som bro og de bygger husene til grisene med de ulike byggematerialene på

avdelingen. Ute dramatiserer de eventyrene i sandkassen, i skogen eller på klatrestativet. De uttrykker seg med de de finner her og nå og tar med andre barn og voksne i leken.



### Natur, miljø og teknologi

På turer vi har gått har barna vært opptatt av å plukke søppel og da har vi snakket om hvorfor man ikke skal kaste søppel i naturen, at det er skadelig både for dyra og naturen. Barna er veldig opptatt av dyr og i vinter når vi har hatt salatbar har vi samlet matrestene til rådyrene og hatt samtaler om at dyrene ikke klarer å finne like mye mat på vinteren. Sissel har tatt med restene hjem og tatt bilder av dyrene utenfor huset sitt og barna har fått se bildene. Dette har gitt skapt mange samtaler rundt lunsjen når vi har tatt vare på restene våre. Det er også med på å gi de en kunnskap om dyr og dyreliv og det har lært de å verne om naturen og de som leer i den.

Vi har også sett en del på «Dyrepasserene» fra Dyreparken og snakket om hvordan de hjelper dyr som er utrydningstruet og barna har snakket om at de har vært i Dyreparken eller andre dyreparken de har vært i og hvilke dyr de har sett.



### Antall, rom og form

«Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse.»

*Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver s. 54.*

Bukkene Bruse og de tre små grisene har vært eventyr vi har lest, dramatisert og hørt på gjennom hele året. Her har barna blitt kjent med begrepene liten, mellomst og størst og vi ser at i ulike leker og aktiviteter så kan de sitte og sammenligne klosser eller sortere biler ut ifra størrelse. De viser hvor mange år de er med fingrene og teller fingrene og hele hånden.

De er glade i konstruksjonslek og kan bygge høye tårn med klosser eller husene til grisene med de grønne kassene. Ute har bygges det i sandkassen eller med Lego ute ved Regnbuen.

Noen barn kan sette biler på rekke fra minst til størst og telle de etterpå og vi har samtaler rundt denne aktiviteten eller når vi bygger tårn kan en voksen si at «oi, det tårnet var høyere enn deg. Skal vi bygge det enda høyere?» I slike situasjoner får de erfare matematiske begreper.



### Etikk, religion og filosofi

«Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.»

*Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver s. 55.*

Vi snakker mye om at vi er forskjellige. Noen er store, noen er små, noen klarer veldig fint å ta på seg sko selv mens andre har behov for hjelp. Mye av det vi har snakket med barna om i år er følelser når noen

blir lei seg, er glad eller sint. Vi hjelper de å sette ord på følelser. Vi har jobbet mye med det å spørre om å få låne leker, spørre om å få være med i leken eller spørre om andre vil være med å leke.

Barna har fått et godt ordforråd og vi hører de spør hverandre om å være med å leke, få låne leker eller at de spør om andre vil være med å lese bøker.

Under av- og påkledning har vi jobbet med at barna skal bli selvstendige og klare det alene. De har fått hjelp og veiledning av oss voksne og etter hvert har flere og flere begynt å klare det uten hjelp. I slike situasjoner har vi snakket om at alle er ulike, hvor at noen klarer å kle av og på seg selv og at andre har behov for hjelp. I av- og påkledning har også barna hjulpet hverandre, de viser omsorg for hverandre og passer på at alle er med.

### Nærmiljø og samfunn

Turene vi har hatt har vært i nærmiljøet rundt barnehagen hele året, de har blitt godt kjent og vet hvor de vil gå på tur. De har funnet steder i skogen de ofte vil tilbake til hvor de har funnet trollet eller så leder de veien til fotballbanen for å løpe rundt. Noen turer til hestene har det også blitt, det er alltid like spennende om hestene er ute og spiser.

Til markeringen av samefolkets dag så snakket vi om det samiske folket i samling uken før, barna bilder av samiske folkedrakter, reinsdyr, lavvo og hørte på samiske joiker. På samefolkets dag hadde vi fellessamling med samisk sang, det ble fortalt hva de ulike fargene i det samiske flagget symboliserer og barna fikk prøve seg på lasso kasting på en provisorisk snekret reinsdyr.

