

## Refleksjonsbrev for mai 2023

I mai har vi naturligvis hatt en del fokus på 17. mai. Vi har hatt formingsaktiviteter hvor barna har laget fane og 17.mai pynt. Barna har malt med pensler og hendene, klippet papir og limt bitene på ark. Det å sitte sånn og lime og klippe er noe vi ser at de fortsatt vil holde på med, de setter seg ofte ned på atelieret og finner frem ark og lim.

17.mai markeringen var en fin feiring, barna var stolt av fanen de hadde laget og bar den selv. Det ble spising inne på gulvet på kjøkkenet siden det begynte å regne. Det var et hyggelig måltid hvor alle barna koste seg med pølser til lunsj. Takk til alle foreldre som kom for å se at vi gikk i tog.



Gjennom hele året har vi jobbet for at prosjektet skal leve i hverdagen og at det skal bli en naturlig del i barnas lek. Vi jobber i små grupper hvor vi tar et dypdykk i prosjektet, her gjør vi formingsaktiviteter, høytlesning, ser og hører på eventyr, har rollespill eller følger det barna vil gjøre. Den røde tråden i prosjektet er alltid med. Vi har reflektert over at vi sto litt på stedet hvil i prosjektet, vi klarer ikke helt å gi noen nye impulser til barna. Etter litt refleksjon rundt dette fant vi ut at nå er det barna som gir oss impulsene. Prosjektet lever i hverdagen og barna tar det med seg i alt de gjør, når de pusler puslespill, slukker brann, skifter bleie eller går i skogen, så er eventyret med. Enten det er grisene eller bukkene Bruse. Barna inviterer oss voksne inn i sin lek med prosjektet. De viser mer og mer hva de vil gjøre, både med kropp- og språk.

Når vi har grupper, er vi bevisste på språket og bruker det aktivt med barna. Dette gjør vi for at de skal få utvikle språk- og begrepsforståelsen. Vi benevner det vi gjør, når vi for eksempel lager trolldeig, prater om det barna lager og stiller spørsmål. Ut ifra slike enkle spørsmål utvikler det seg samtaler mellom barn og voksen. Teamet går fra hva man lager med trolldeig til hva man spiste til middag dagen før.

Responsen fra barna blir annerledes når det er færre i gruppen, 4-5 barn enn når det er hele gruppen på 14 barn som alle har masse på hjertet de vil fortelle og gjerne alle på en gang. Et eksempel på en samtale kan være slik som nedenfor hvor vi snakker de ulike tingene som skjer i barnas liv. Det er hendelser i fortid og fremtid, det er ikke alltid det har noen sammenheng, men det er en hyggelig stund mellom barn og voksne hvor vi kommer tetter på hverandre.

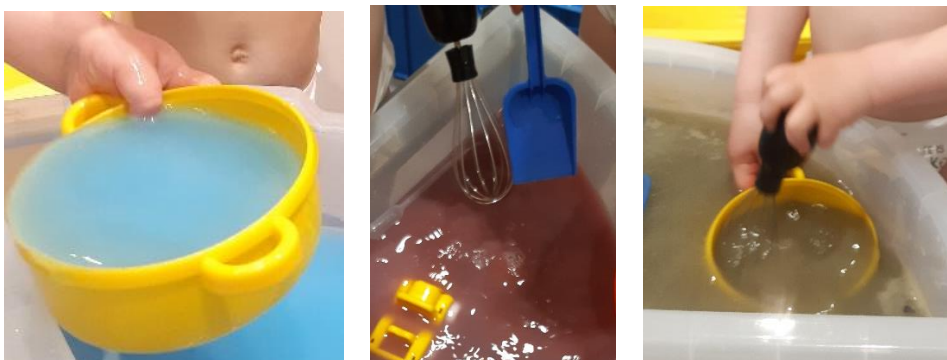
- «Hva skal du lage? Jeg skal lage månen.»
- «Jeg skal lage grisen.»
- «Skal du lage huset til grisen også?».
- «I går spiste jeg pannekaker og så var vi på stranda.»
- «jeg og! Og i overmorgen skal jeg fly høyt oppe i lufta.»
- «Månen er på himmelen, den er stor.»
- «Tror du månen er over huset til de tre små grisene?»
- «Ja, og over huset mitt!»



Barna er veldig glad i vann og når de vasker hendene før måltidene så tar de ofte med seg leker og vil leke i vasken. Ut ifra disse observasjonene har vi introdusert vannlek. Vi tok vannleken med på Orkanen og hadde vannlek på badet der. Barna er veldig glad i vann og når de vasker hendene før måltidene så tar de ofte med seg leker og vil leke i vasken. Ut ifra disse observasjonene har vi introdusert vannlek.

Vi tok vannleken med opp på Orkanen. Materialer som ble introdusert i denne leken var farger, iPad, bøtter, kanner, visper, spader og andre ulike leker som kan brukes i vannet.

Vi ville også få med prosjektet inn i denne leken, så vi satte på iPad med bukkene Bruse som ble spilt i bakgrunnen mens barna lekte. Man ville tro at de kom til å begynne å leke ut eventyret med materialene i vannet, men det gjorde de ikke. De gjenfortalte eventyret seg imellom med egne ord mens de fortsatte leken med vannet.



#### Viktige datoer i juni:

- 13. juni – Sommerfest, informasjon henger på utgangsdøren
- 19. og 20. juni – Plandager, barnehagen er stengt