

## Refleksjon brev for Saturn mai 2023

Siden sist har alle fått laget sitt «drømmepenal». Det kreative verkstedet har blitt flittig brukt, og vi har tatt med oss grupper med 2 til 3 barn avgangen. De fleste har måttet jobbet med penalet sitt i to omganger, da mange har valgt å male først eller lime fast tekstiler. Dette måtte tørke først, før de kunne fortsette. Vi har ikke hatt faste tidspunkter for når det kreative verkstedet har vært åpent, men har benyttet ledige luker gjennom dagen. Vi har fulgt en liste slik at vi sikrer oss at alle får delta. Når noen ikke har hatt lyst, så spør vi noen andre. Vi ser at noen barn blir raskt ferdig, mens andre er møysommelige og opptatt av detaljer. Vi spurte oss selv; «har dette noe med kjønn å gjøre?» «Er det forskjell på gutter og jenter i denne prosessen»? Vi fortsetter også med lydopptak som observasjon og verktøy til å innhente materiale til dokumentasjonen vår. På refleksjonsmøtene våre hører vi på utdrag fra økter vi har hatt med barna. Vi hører at det er forskjeller på hvor mye barna snakker underveis. Noen er dypt konsentrert og holder på med sitt. Vi voksne som er til stede veileder og prøver å minne om arbeidstegningene de har laget. Noen holder seg til arbeidstegningen og tankene de gjorde seg når de skisserte denne. Mens andre igjen ser ut til å ha gått helt bort ifra tegningen sin, og lager noe helt annet. Hva kan grunnene til dette være? Har det gått for lang tid fra de laget tegningen til at de faktisk sitter med materialene foran seg? Er det mangel på materialer som gjør at de ikke får laget det de tegnet? Eller har barna forandret mening og vil lage noe annet? Vi tenker at grunnene kan være flere, men at observasjonene viser at samtlige barn er klare på at det skal bli et penal. Et annet aspekt er også interesser. Vi har barn som elsker å lage ting. Vi ser at det å klippe, lime og male er noe som er veldig tiltalende for noen. Andre er ikke så interessert og vil bli raskt ferdig.



Vi ser også at noen synes det er vanskelig å klippe for eksempel. Spesielt i tekstiler. Det er noe helt annet enn papir. Det rører på seg og helst skulle vi nok hatt sakser som er beregnet på tekstil. Har dette noen innvirkning på interessen? Hvis man ikke føler at man mestrer å klippe vil man kanskje heller ikke delta på slike aktiviteter?! Vi ser at det gir stor gevinst å holde på i små grupper hvor vi kan støtte hver enkelt der de er. Vi møter barna der de er, og

noen velger å bruke remser som allerede er klippet i mindre biter. Andre finner ut eller vet fra før?, at tekstiler også kan rives i hvis de får en revne først. Vi finner også ut at limstifter ikke egner seg og vi må bruke flytende lim. Hvordan oppfører det seg? «Det sklir bare av» sa Ariela da hun prøvde å feste små mosaikkfliser rundt en sylinder. «Det må tørke lenge» sa en annen. Hvis du legger det du skal lime ned på bordet, sklir det ikke så lett, sier en voksen. Sammen finner vi løsninger.



Vi har parallelt med dette vært på flere skolebesøk, både på Nordby og Solberg skole.

*De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen, (rammeplanen 2007).*

Vi ser at barna synes det er spennende å utforske uteområdene på skolene. Barna som skal begynne på Nordby har fått reise dit sammen med buss. På skolen ble de tatt i mot av undervisningsinspektør, Nina og de hilste på rektor, Erik. «Rektor heter det samme som meg», sier Pasqual entusiastisk (som også har Erik som mellomnavn). Barna får se et klasserom og leke og spise matpakken sin i Sfo lokalene. Frem til nå har vi vært mest på besøk på Solberg skole som ligger rett ved barnehagen vår. Det gir kjennskap til hva en skole er, men det var likevel noe eget å få besøke den faktiske skolen som man skal begynne på. Disse barna ble også invitert til Nordby barnehage en dag, for å leke og hilse på flere av skolestarterne som skal begynne på Nordby skole. «Jeg har fått en ny venn», sier Sarah Emilie da vi er på besøk og leker ute. «Det er bare å prate» sier hun fornøyd.

Vi skal fortsette med besøk til Solberg skole i juni, da vi ser at dette er spennende for barna, og jo mer kjent de er med lokaler og personalet der jo tryggere vil overgangen bli.



