

# Refleksjonsbrev for Balder

April 2023.

Med to barnehagestudenter på avdelingen fikk vi denne måneden flere muligheter til å dele oss i enda mindre grupper i løpet av dagen. Studentene har planlagt og gjennomført ulike aktiviteter i tillegg til våre prosjektøkter, med utgangspunkt i barnas interesser for eventyret Dyrene Bruse:

- yoga-økt der alle bevegde seg som ulike dyr fra eventyret
- samling med sang og bruk av rytmeinstrumenter
- tur med dramatisering/lek på broen
- en gruppe har malt fossen under broen, brukes nå som kulisser
- en gruppe har lagd stein-troll med hver sin stein og ulike materialer til øyne, hår, munn..

## 100 måter å være (barn) på i et inkluderende fellesskap

### Prosjektøkter – med fokus på samarbeid og inkludering

Hittil har vi hatt flere samarbeidsgrupper der to-tre barn har jobbet sammen om å forme en av barnas karnevals-dyr i leire. Med et fokus på inkludering har voksne jobbet mye med å være bevisst hvilke spørsmål vi stiller, hva vi velger å sette ord på i gruppa, hvordan vi anerkjenner barnas forslag, og ellers sett på hvordan gruppedynamikken kan påvirkes positivt.

Vi ser at det er lettere å samarbeide når barna er motiverte og har lyst til å jobbe med leire. Vi har derfor startet å lage disse figurene rundt barn som tidligere har ytret ønske om de veldig gjerne ville lage. Vi forsøker også å få til et kompromiss med eier av figuren når vi setter opp gruppene, der vi lar barnet velge med seg en kompis som medhjelper. I tillegg foreslår vi en til, som kanskje ikke har vært med på disse aktivitetene, slik at flere får kjennskap til hva det dreier seg om, og kanskje blir inspirert til å lage sin figur neste gang.



Enhjørning med horn og rosa hår



Her formes Ole Brum

Vi har opplevd mange fine samarbeidsøker, der alle i gruppa har fått bidra med ulike arbeidsoppgaver. I prosessen med å forme dyret tar vi utgangspunkt i bildet de brukte som modell for kostymet sitt. Bildet blir brukt som arbeidstegning, slik at alle kan se hva de skal lage. Noen har i tillegg hentet en dyrefigur, som en ekstra støtte som barna kan se/peke på når de skal forklare til hverandre hvilken del de vil begynne med/holder på med.

Vi har erfart at det er viktig at vi er tydelige, og har faste rammer når vi legger opp til slike samarbeidsaktiviteter. Der vi så at alle deltok og virket fornøyd ser vi at pedagogen har startet aktiviteten med å snakke om samarbeid, hva betyr det? *Jo, at nå skal alle få lov til å hjelpe til, det er viktig at alle får være med å lage noen deler hver, -da samarbeider vi: alle hjelper til og lager dyrefiguren sammen.*

Vi ser at barnet som «leder» aktiviteten/ eier figuren ofte ser ut til å være fornøyd under prosessen. Kanskje fordi barnet får mer oppmerksomhet, og får bestemme litt mer, og de andre ofte henvende seg til «lederen»? Noen er gode til å be hjelperne sine om hjelp på en fin måte; *vil du lage hornet?* Mens andre trenger støttespørsmål for å la andre slippe til/delegere oppgaver; *Hva slags del kan Per hjelpe deg med nå?* Det å delegere arbeidsoppgaver er ikke noe alle treåringer har erfaring med fra før, så de fleste trenger litt støtte eller veiledning.

For bedre å få med oss mer detaljer har vi valgt å filmet øktene med iPad slik at alle i teamet kan se på kroppsspråk, hva som blir sagt, osv på refleksjonsmøtet. Dermed kan vi reflektere sammen over hva vi kan gjøre på en bedre måte til neste gang, for eksempel: hvilke spørsmål kan være gode? når er det lurt at den voksne kommer med et innspill for å få progresjon? Når/hva er det lurt å sette ord på i gruppa? etc.

Vi har også erfart at når barna får se seg selv igjen på film så får de muligheten til å fortelle hva de følte og hva som skjedde, noe som er verdifull informasjon for oss, istedenfor kun å reflektere ut ifra det vi ser og hører. Noen ganger tolker også voksne feil.

Vi vil fremover fortsette å jobbe i ulike samarbeids- grupper, slik at alle som har lyst å lage sin figur får hjelp fra andre til å gjøre det.

Læring skjer i et sosialt felleskap der kommunikasjon er en forutsetning for felles læringsprosesser.

Pedagogisk plattform for barnehagene i Ås

Praktisk info;

1. mai -arbeidernes dag, barnehagen er stengt
12. mai fotografering
17. mai Norges nasjonaldag, barnehagen er stengt
18. mai Kristi Himmelfartsdag, bhg er stengt.
21. mai Isabella 4 år! Hipp hurra!!

