

Refleksjonsbrev februar 2023

Barna på Saturn er nå inne i sitt siste halvår i barnehagen, og det er naturlig at barn, foreldre og ansatte begynner å tenke på, og forberede seg mot overgangen til skole. Vi ønsker derfor å tilrettelegge for at barna skal få litt kjennskap til hva en skole er. Vi tenker at vi har en god mulighet til å kunne knyttet dette opp mot prosjektet vårt, med udefinerte materialer og interessen for konstruksjonslek. Vi skal uansett besøke naboskolen vår både ute og inne i tiden som kommer og ut fra dette kan vi ta med tankene barna har tilbake til barnehagen. Kan vi overføre tanker, spørsmål og undring barna har omkring skole i lek med materialer? Kan vi for eksempel konstruere vår egen skole her med de materialene vi har tilgjengelig? Kanskje vi rekker innom flere materialer slik at «skolen vår» får mange ulike uttrykk? Vi har for eksempel forskerrommet med byggeklosser i papp/rør/blikkbokser, men også leire, plastelina, magneter og metall. Det blir spennende å se hvilken vei barnas tanker fører oss da vi starter opp med dette. For å komme i gang med et slikt prosjekt synes vi det er viktig at vi i teamet er med på samme tankegang og at vi reflekterer og gjør oss noen forberedelser før vi presenterer det for barna.



På et refleksjonsmøte snakket vi mye om og delte tanker om hvordan vi vil starte opp og presentere prosjektet for barna. Skal vi starte opp med temaet «skole» i samlingene? og hvordan starter man et sånt tema for barna? Vi har gjort noen observasjoner der barn har snakket om skole med hverandre og blant annet en observasjon fra en tur når vi var på skoleplassen og en gutt fikk se skolekjøkkenet. Den voksen spurte da hva man bruker et sånt kjøkken til på skolen, og gutten svarer: «det er der man lager god mat til 17.mai», mens en annen gutt svarer «man må jo ha mat på skolen og». Bare her hører vi jo at de har vært på skolen før i forbindelse med 17.mai og at man kanskje også har vært inne på skolen. Noen andre observasjoner vi har gjort er at barna snakker mye om at når de blir 6 år skal de starte på skolen, og et barn sier «Nå har A blitt 6 år, hvorfor går ikke hun på skolen?», «jammen vi må vente til høsten» sier et av barna, «vi må ha ferie først». Dette sier noe om tid og at vi må reflektere sammen om tid og hvor mange måneder vi skal være i barnehagen først. Så vi synes det er fint å starte opp felles i en samling med dette prosjektet.

Hva er en skole? Hva vil vi lære? Hvordan ser den ut? Hva gjør man der? Dette er refleksjonsspørsmål vi tar med oss i samlingen etter observasjonene vi gjorde i forkant.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen. Rammeplanen s. 34, 2017

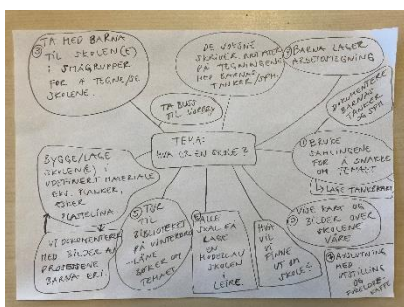
Vi snakket også litt om at barna skal få lage sin egen skissetegning av skolen sin helt i starten av prosjektet. Dette hadde vi stor suksess med da barna lagde kostymer til karnevalet. De brukte da skissetegningen som en arbeidstegning under hele prosessen, og utifra den kom det nye ideer og tanker for hvordan de så for seg et sluttprodukt. Er det noe som måtte forandres eller rettes på? Og hva med størrelsen? Blir den like stor som i virkeligheten? Men hvordan skal barna få laget en arbeidstegning hvis de ikke vet hvordan skolen ser ut? Vi lager da små grupper og besøker skolen og tegner ute på skoleplassen.



Et annet spørsmål vi har er om vi klarer å konstruere vår egen skole med de materialene vi har tilgjengelig og om vi rekker innom flere materialer? På forskerrommet har vi jo de «store» materialene der vi har sett at de har bygd hus, kiosk og bygninger før, så vi vet at mange har erfaringer der. Leire er et nytt materiale som vi voksne har lekt oss litt med på et møte og som barna også skal bli kjent med og kanskje det kan lages en modell av skole av dette?

Helt til slutt i forberedelsesprosessen har vi laget et tankekart der vi har skrevet ned ideer og fremgangsmåter i veien videre med et stort prosjekt som temaet vårt er. Vi vil jobbe med og leke oss med dette helt frem til sommeren, så det er viktig og ha med seg noen gode verktøy og engasjerte voksne helt fra starten av.

I etterkant av tankekartet laget vi en prosessmal på rekkefølgen i prosjektet. Dette har vi gjort da vi vil se en progresjon og utvikling hos både små og store underveis og det lettere vil være å finne nye veier sammen og forandre og forbedre det. Tankekartet skal ligge i prosjektrapporten og vi skal bruke det på refleksjonsmøtene våre. Prosessmalen er som følgende: 1. Samling- der vi lager et tankekart for og med barna, 2. se på kart og bilder over skolene våre, 3. Ta med barna på skolene i små grupper for å tegne/se på skolene, 4. lage arbeidstegning, 5. tur til biblioteket på Vinterbro- låne bøker om temaet, 5. Alle skal lage en modell av skolen i leire og 7. Foreldrekafe og utstilling før sommerferien.



Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker og materialer. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.
Rammeplanen s. 44, 2017

Veien videre skal vi gjøre sammen med barna. I starten av mars har vi samling og presenterer temaet for barna og fortløpende etter det setter vi i gang med innhenting av informasjon, tegninger og kart om skolene som representerer barna på Saturn. Det vil være Solberg skole og Nordby skole som er de to skolene vi besøker. Vi vil helt sikkert møte både utfordringer, masse undring og mange spørsmål underveis i prosessen, men vi håper på trygge barn som gleder seg masse til skolen gjennom et slikt prosjekt.

Kommer vi til å møte på utfordringer i forhold til prosessmalen vi allerede har laget og vil dette eventuelt føre til endringer?