

Refleksjonsbrev fra Regnbuen for januar

Nå i januar har vi valgt oss en ny retning i prosjektarbeidet vårt. I høst fordypet vi oss i konstruksjon på ulike områder, og har også spilt videre på flere barns interesse for vulkan i aktiviteter vi har gjennomført. Vi så utover høsten at mange barn har hatt behov for enda tydeligere rammer og mer aktivitet i mindre grupper, og har i november og desember delt oss i faste grupper som har gjennomført aktiviteter som de ansatte har ønsket å gjennomføre med barna. På refleksjonsmøtene våre har det da vært naturlig å snakke om relasjoner mellom barn og mellom barn og ansatte. Vi har også snakket mye om hvilke aktiviteter som fenger, hvor barna bare ønsker å fortsette og hvilke aktiviteter som ikke var noe populære. Det er dette vi nå vil fordype oss igjennom våren og har nå satt denne tittelen for vårens prosjektarbeid:

Relasjoner gjennom magiske møteplasser Hvordan kan magiske møteplasser påvirke relasjonene på Regnbuen?

Vi har nå planlagt aktiviteter som vi tenker vil være en magisk møteplass, hvor barna ønsker å være og hvor de ønsker å være sammen. Her får dere noen av våre tanker rundt aktivitetene vi har gjennomført med barna i januar:

Regellek som møteplass

Alle gruppene har fått prøve seg på regellek og samarbeidsoppgaver på Orkanen gjennom januar. Lekene vi har testet ut er blant annet: «Brøytebilen kommer» (en versjon av «Haien kommer»), «Rødt og grønt lys», «Fisken i det røde hav» og «Politi og tyv». I Rammeplanen står det at barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. I regellek kan alle være med og reglene er like for alle, noe som kan gi en fellesskapsfølelse. Noe vi har reflektert rundt i personalet er hvorvidt regellek passer inn i barnehagens måte å jobbe på, da vår filosofi belager seg på barns medvirkning og demokratisk tankegang. Etter flere økter med barna kommer de nå med egne forslag til å sette sitt preg på lekene, og dermed kan regelleken være demokratisk da reglene diskuteres og barna må enes for å kunne leke.



Kjøkken som møteplass

Alle gruppene har hatt flere prosjektøkter sammen med Nesli på kjøkkenet. Der har de både hjulpet Marcus med å kutte grønnsaker til lunsj for alle barna og de har også bakt scones. Det å bake med gruppene har opplevdes som en virkelig god møteplass for barna. Her har vi sett barn som hjelper hverandre, som venter på hverandre, som deler sine tanker og stiller spørsmål til hverandre. De har ledd og vist tydelig engasjement rundt hele prosessen fra å hente ingredienser,

måle, blande, rulle ut og steke. Vi, ansatte, har undret oss sammen rundt hvorfor dynamikken mellom barna er så god når vi baker. Hva er det med denne aktiviteten som gjør at barna så tydelig ønsker å være med og har sånn glede av å gjøre det sammen?

De starter alltid økten med å snakke om hva som skal skje, hva de skal lage og hvilke forventninger som stilles til barna når de skal bake. Deretter er barna med på alle prosesser, slik at det blir lite ventetid. Om det er noe underveis som ikke er så spennende, så kan barna gjerne løpe litt rundt, men kommer alltid tilbake til gruppa når det skjer noe nytt som er spennende. Barna jobber her mot et felles mål og det er mye diskusjon og refleksjon underveis. Matlaging er en aktivitet vi ønsker å gjøre mer av fremover, og se om noe av det som gjør det så magisk kan overføres til andre aktiviteter.



Samlingsstund som møteplass

Siden desember har vi gjennomført flere strukturerte samlingsstunder med barna. Vi fjernet lekemateriell fra fingarderoben og ga barna faste plasser, og de fleste har kommet forventningsfulle ut i garderoben når det inviteres til samling. Innholdet i samlingene varierer, fra voksenstyrt aktivitet, til samtaler mellom barn, eventyr, leker og sanger. Vi opplever nå at barna etterspør samlingsstund og at de selv organiserer egne samlingsstunder i sin frilek.

Sanger dere kanskje hører barna deres synger om dagen: «Butikksangen», «La meg fortelle (dyresangen)», «Oh Alele», «Indiorapi», «Velkommen alle musikanter» og «Hjulene på bussen» med innspill fra barna.

Vi ser at musikk er samlende og noe positivt for vårt fellesskap. I rammeplanen står det at «*barnehagen skal bidra til at barna opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale*». Musikk gir rom for at alle kan delta med de forutsetningene de har. Om man ikke har et verbalspråk til å delta i lange samtaler, så kan man alltid delta på sin måte i musikken – ved å være med på bevegelser, danse, nynne eller bare følge med på og glede seg over andres deltakelse.

Vi bruker også samlingsstund til å leke forskjellige leker. En lek vi har lekt flere ganger er dyreleken, hvor tre og tre barn går ut av rommet og skal enes om et dyr de skal mime for de andre. Deretter må barna gjette hvilket dyr de mimer. Dette krever samarbeid, både i form av å enes om et dyr, men også å finne ut av hvordan dette dyret ter seg. En annen lek vi har lekt er en form for blindbukk, hvor et barn får bind for øynene og skal gjette hvem som sitter foran hen, ved å kjenne på vedkommende med hendene. Dette er en annen måte for barna å bli kjent med hverandre, og være varsomme med hverandre. Denne leken har bidratt til masse latter og glede, og er en lek som har blitt etterspurt flere ganger.



Nå i februar kommer vi til å fortsette med mye aktivitet i små grupper, for å finne de virkelige magiske møteplassene blant barn og personale på Regnbuen. Gi oss gjerne en tilbakemelding om det er noe dere hører barnet deres prater entusiastisk om hjemme, sånn at vi kan spille videre på det.