

Midtveisevaluering

LYNET, DESEMBER 2022

Nordby barnehage, tel. 64962710
Askehaugveien 87, 1407 Vinterbro
Nordby.barnehage@as.kommune.no

Vår prosjekttittel: Barn av 100 språk!

Barn som ressurs for seg selv, for hverandre og for voksne!

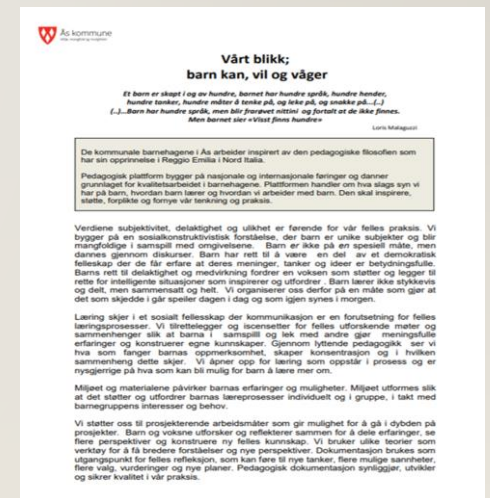
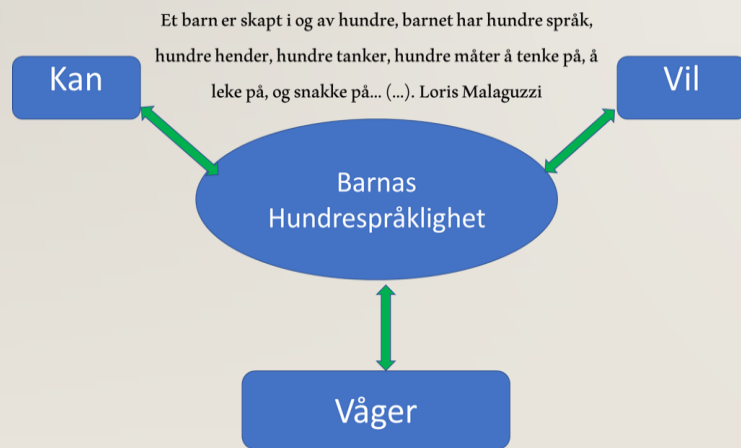
Barn kan, vil, og våger!

Etter 1. semester, barnehageåret 2022-2023 på Lynet, vil vi oppsummere hvordan vi har jobbet og hvilke refleksjoner vi har gjort oss. Evalueringen gjøres opp mot barnehagens årsplan og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Gjennom arbeid med prosjektet vårt har vi bevisst fokusert på kommunikasjon, språk, tekst, kropp, bevegelse, mat og helse, og på kunst, kultur, kreativitet, natur, miljø, teknologi, antall rom, form, etikk, religion, filosofi, og samfunn. Vi har vært klare over voksenrollen vår og det fysiske miljøet vårt på avdelingen.

Hensikt med prosjektet vårt i år

Nå var det det tredje år på rad at barnehagen vår jobber med hundrespråklighet, og det har vært en vellykket og lærerik prosess som ga oss mulighet til å utdype filosofien og pedagogikken som er inspirert fra Reggio Emilia. 21 skolestartere på Lynet, som vil:

- utvikle egen bevissthet rundt hvordan de finner strategier når de skal hjelpe hverandre
- Utvikle egen kompetanse og mestringsferdigheter på avdelingen
- Se at voksne tar på alvor deres tanker, forslag og ønsker
- Oppleve at voksne legger til rette for at de skal være deltakere i demokratiske fellesskap og ha en bevissthet rundt hva dette kan innebære
- Oppleve at voksne synliggjør et mangfold av forbindelser i og gjennom prosjektarbeidet
- utvikle evne til å reflektere over egne innsatser, praksis og produkter



Barnehagens samfunnsmandat og voksenrollen

Det handler om å kunne «ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling... Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.» RP, s.7

Barnehagens samfunnsmandat har ligget til grunn for våre valg i denne prosessen rundt det å se på barn som ressurs for seg selv, for hverandre og for barnehagen. Vi i personalet har reflektert mye rundt ulike forventninger til eldre barn i en barnehage. Hvordan kan vi legge til rette for at barna skal bli gode ressurser for hverandre og for barnehagen. Vi ville også utdype oss i Ås sin pedagogiske plastformen og i vårt blikk «barn kan, vil, og våger». Store barn i barnehagen kan mye. Hvordan de bruker seg selv og hverandre, hvordan de hjelper de minste, og hvordan de viser fram sine ferdigheter i møte med ulike utfordringer, er noe barnehagen har jobber med og som svarer på Rammeplanen sine forventninger.

Det har vært spesielt viktig at vi voksne har vært tett på i leken og i rutinesituasjoner med barna dette halve året. Mange av barna har behøvd tett oppfølging og veiledning i mange ulike situasjoner. Vi ble opptatt av hvordan man snakker til hverandre, hvordan man behandler hverandre og hvordan man løser konflikter på en grei måte. Vi har brukt litteratur som har fokus på kjente konfliktsituasjoner i hverdagen. Så har vi i etterkant snakket med barna om hvordan de hadde løst konflikten. Da har det kommet frem mange gode refleksjoner. Vi har også brukt rollespill for å sette fokus på gode og dårlige måter å håndtere konflikter på.

Organisering og fysisk miljø

Gjennom høsten har vi prøvd å være mye delt i små grupper. I første omgang delte vi barna i tre faste grupper med tre faste voksne. Etter hvert ble de delt i to grupper og barna hadde mulighet til å veksle, bytte gruppe og bli med på forskjellige opplegg.

Vi brukte mye tid til observasjon av barn som ressurs. Barna ble med å påvirke hvilke aktiviteter vi skulle tilby, og hvor disse skulle gjennomføres. Noen av aktivitetene foregikk ute, mens andre fant sted inne på avdelingen, eller på forskjellige rom i barnehagen.

Vi jobbet stadig med det fysiske miljøet inne på Lynet, for at det skulle være spennende og inspirerende for barna. Vi var opptatt med å lage gode møteplasser der barna kunne bygge relasjoner gjennom leken, og sine sterke gode sider, i møte med hverandre.

Det fysiske miljøet vårt på avdelingen har endret seg etter som vi har blitt bedre kjent med barna. Hytta ble veltet, leserommet ble en koselige og inspirerende plass, garderoben ble brukt for barnemøter, byggeplass, og scenen for musikk, dans, osv. Vi har også prøvd å tilby barna et variert utvalg materialer, fordelt på ulike rom/i ulike soner.



Rammeplanens fagområder

Vi startet prosjektarbeidet på avdeling med observasjoner av «barn som ressurs» eller «ressursbarn». Vi brukte ulike metoder som kunne hjelpe oss å observere når og hvordan et barn er ressurs for seg selv, for andre barn, og for avdelingen/barnehagen. Metodene og strategier som ble brukt var: løpende protokoll og praksisfortelling, bilder og video (observasjon ved bruk av digitale verktøy), deltakelse i lek, samtaler, refleksjon, planlagte og ikke-planlagte aktiviteter i ulike fagområder. Vi vil nå presentere hvordan vi har vært innom de ulike fagområdene gjennom høsten.

1. Kommunikasjon, språk, tekst: Rammeplanen sier at «gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.» s.47 Vi hadde fokus på barnas hundrespråklighet, det betyr forskjellige måter de kunne uttrykke seg. Gode bevisste samtaler før gjennomføring av ulike opplegg. Vi leste på barnemøter, skapte tekster, hadde rim og regler. Vi sang på forskjellige språk og øvde med ordbilder og enkeltbokstaver slik at barna kunne prøve å lese og skrive eget og andres navn. Voksne leste bøker for barna. Bøkene var tilgjengelige og barna kunne «lese» for hverandre. Barna fikk fortelle historier, snakke om egne opplevelser og lage (skrive) brev til Snillenissen



Kjære Snillenissen,
Vi er glad i deg, fordi du sender brev til oss. Du er best i hele verden. Kan du gjøre noe rampete på Lynet? Sist ga du godteri og sjokolade til Annicken. Kan du gi til oss også?
Vi ønsker oss plastelina, månesand, Barbie, og juletre som er ferdig pyntet.
Et barn ønsker ikke seg noe, fordi hun har allerede fått det hjemme. Mamma og pappa kjøpte til henne.
Snillenissen, vil du ha en skilpaddeleke fra oss? Og tegninger?

2. Kropp, bevegelse, mat og helse:

Til dette fagområdet står det blant annet at: «*Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse*» s.49.

Barna på Lynet har vært opptatt av gymrommet. Dette rommet ble mye brukt både før og etter lunsj flere dager i løpet av ukene. Små grupper og mulighet til bevegelser og lek. Vi var også ute hver dag, uansett vær, og brukte kroppen på ulike lekeapparater på vårt fint område som innbyr til et mangfold av aktiviteter, som gir mulighet for variert bevegelsesglede. Vi gikk på tur i skogen, til gapahuken, til hestene og på idrettsplassen.

Når det kommer til matkultur og matglede, har vi på Lynet observert hvordan barna er blitt flinkere til å velge maten, pålegg, og hjelpe hverandre og kokken på kjøkkenet. De har servert seg selv og serverte de andre barna.



3. Kunst, kultur, kreativitet

Rammeplanen sier at: «I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk»

Atelier på Lynet var et av rommene som ble mest i bruk av barna i barnehagen. Der samles det ofte barn til opplegg og utforskning av forskjellige materialer. De tegner, maler, perler, leker med månesand og med plastelina ,osv. Mange av oppleggene vi har hatt (planlagte og ikke planlagte) hjalp oss til å se på barn som ressurs for seg selv og for hverandre. Perlekunst var populær og utfordret barnas kreative ferdigheter. Vi hadde også flere musikkgrupper som fokuserte på takt, rytme, lytte og samspill, og alt bidro til mer kulturelt og kreativt uttrykk i barnehagen. I mange uker forsket vi på papirets hemmeligheter, og fant ut hvordan papir kunne være utgangspunkt til mange skapende prosesser. Det var spennende og lærerikt å bli kjent med papir, et materiale som er tilgjengelig og som støtter barnas kreative evner, samtidig at vi fokuserer på miljø og bærekraftig utvikling.



4. Natur, miljø og teknologi

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.» S.52

Barna på Lynet er ute hver dag og bruker skogen inne i barnehagen til sin lek. Vi har hatt en fast turdag, hver torsdag, og i tillegg hadde vi flere «ikke planlagte» turer i skogen, hvor det foregikk lek, utforskning på små dyr, fugler, og planter og alt man finner i naturen. Vi hadde fokus på årstider og laget hytter i skogen, kunst med tørre blader, og orienterte oss i naturen hvor vi kunne finne skatter og «mineraler».

Barna har tatt i bruk vårt digitale mikroskop og sett på blant annet bladet, insekter, stein og annet organisk materiale. Når vi zoomer inn er det med på en begynnende forståelse av hvordan organismer er bygget opp. Vi har hatt prosjektgrupper og laget ulike ziplines, og forsket på lufttrykk, fart, friksjon, lengde og vekt. Vi har jobbet med vann i dens ulike former, flytende form, vann som fryser til is, vanndamp når vi slukker bålet med vann. Vi har sett nærmere på krystallene i isen og barna har brukt ulike verktøy i møte med både snø og is. For å se prosessen der snø blir til vann har vi laget en film, der vi har tatt i bruk appen iMotion med timelaps. Etterpå har vi undret oss mye over hvorfor et fullt glass med snø, blir kun til litt vann nederst i glasset.



5. Antall, rom og form

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.»

I arbeidet med prosjektet vårt, har vi sett at barna på Lynet møter dette fagområdet gjennom mange situasjoner og aktiviteter. På barnemøter bruker vi mye tall og telling, og bruker begreper som større, mindre, foran, bak, først, sist mm. Barna deltar ofte i spill og i lek som stiller krav til romorientering (regelleker). Også i prosjektøker da vi hadde fokus på papirets hemmeligheter og laget det lengte papirer måtte barna måle og telle hvor mange meter vi skulle ha. Vi orienterer oss i rommet, inne og ute når vi har skattejakt og når tok i bruk kart. Vi har også hatt «problemløsning» i fokus når vi skulle observere barna som ressurs for seg selv og for hverandre. For eksempel når vi har sortert baller. Noen valgte å sortere etter størrelse, andre etter farge. Det har vært populært på Lynet å lage kostymer av pappesker. Da måtte forholde seg til form og størrelse så den skulle passe å ha på seg.



6. Etikk, religion og filosofi

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger... Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.» s. 54

Vi markerte Eid med en felles samling hvor to voksne fikk fortelle om den muslimske tradisjonen. I desember markerte vi Lucia i barnehagen og besøkte Nordby kirke, hvor det foregikk en fortelling og dramatisering av juleevangeliet. Vi snakket med barna om ulike religioner og om hvordan disse markerer ulike dager, og ikke minst om friheten når det gjelder tro og religion.

Ved hjelp av litteratur har vi belyst vanlige dilemmaer og konflikter barna står overfor i barnehagehverdagen. Barna har fått kommet med egne refleksjoner rundt disse situasjonene og det har kommet mange gode forslag til løsninger på disse etiske spørsmålene. I barnemøtene våre (samling) får barna mulighet til å ytre sine meninger, og ofte kommer vi inn på store filosofiske spørsmål vi undrer oss over sammen.

I prosjektgruppene jobbet vi også med å stille åpne spørsmål, som setter i gang tankene og spørsmål hos barna, og sammen prøver vi ut de ulike hypotesene. Eksempler på slike spørsmål kan være; Hvor varm er lavaen? Hva skjer når vi dør? Hvor mange bestevenner kan man ha? Hvordan kan Jesus være baby og henge på korset samtidig? Må man dele en leke med andre, når du hadde den først? Hva er papir laget av? Hva er det å være en ressurs?



7. Nærmiljø og samfunn

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.» s 56

Barnas stemme og interesse står sentralt i Reggio filosofien og i vårt demokratiske samfunn. Det er viktig for oss at alle barna blir sett og hørt, og at barna får være med på å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Barna skal få en begynnende forståelse av at de er en del av et større felleskap å samfunn. De skal få oppleve tilhørighet og vennskap i barnegruppa og til hele barnehagen.

Vi bruker nærmiljøet aktivt og viser hva som beveger seg utenfor barnehagen. Vi har for eksempel tatt bussen til ulike steder, besøkt biblioteket, Vinterbro senteret, hestegården på Askehaug, fotballbanen til Nordby IL, skøytebanen, akebakken, Nordby kirke, skogen rundt barnehagen, Bjørnehiet turplass og Nordby skole.

