

## Refleksjonsbrev for november

I november har vi reflektert rundt relasjoner og mestringsfølelser. For at hvert barn skal bli sett og hørt, har vi delt oss i mindre grupper. Det er blitt lettere for barna å lære hverandres forskjellige måter å være på i felleskap, og med god mulighet til medvirkning. Når vi deler oss i grupper, opplever vi at det blir mindre støy på avdelingen, og muligheter til å støtte hvert enkelte barn som trenger hjelp, veiledning, eller utfordring i situasjonene, aktivitetene, og oppgaver. Barna lærer å lytte til hverandre, og de sosiale og kulturelle ferdighetene styrkes, samtidig at vi jobber med relasjoner barn-barn, voksne-barn, og stimulerer vennskap, toleranse og aksept. I disse små gruppene kommer også språket i fokus, og barna får mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter, og utvikle ulike verdier som er viktige i dagens samfunn. Voksne spiller en viktig rolle i denne sammenhengen. De er rollemodeller og skal hjelpe barna og støtte dem i og gjennom leken.

Rammeplanen for barnehagen (2017) understreker at Barnehagen skal aktivt *legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.*



*Et opplegg om sortering av bilder som hører til samme kategori*

Dette var et eksempel av hvordan vi klarte å legge til rette for barns mestring, ved å dele dem i grupper, slik at de kunne konsentrere seg på oppgaven. Vi presenterte papir som et spennende materiale for barna. Avispapir, lim, blankt ark, saks, ble tilgjengelig og barna kunne bruke de akkurat som de hadde tenkt. Det var vanskelig for noen, mens andre gjorde

det med entusiasme og kreativitet. Barna brukte hverandre for å lære teknikk. Noen hjalp andre og viste hvordan man holder saksen, mens andre hermet etter hverandre og klippet papir. Barna ble gode ressurser for hverandre og var mye mer delaktige, og interessert i det de holder på med, fordi voksne klarte å tilrettelegge og involvere hver enkelte barn i prosjektarbeidet. Det ble mye mer rom for fantasi, kreativitet, forskning og bruk av det fysiske miljøet vårt. Barna fikk forske på ulike materialer, blant annet papir. Vi opplevde at barnehagens bygg ble mye mer brukt, og barna fikk et stort utbytte av ulike miljøer i hele barnehagen.



I november jobbet vi bevisst med barnas utvikling av sosial kompetanse, med fokus på ulike situasjoner som oppstår i lek, inne på avdelingen og ute. Barnas handlinger og holdninger ble mer synliggjort med vekt på mestringsfølelser og annerkjennelse.

Et eksempel er en 4 åring som hadde lyst til å leke med kompisen sin, og som hjalp ham og viste ham hvordan man holder en saks. Målet var at han skulle klare det og bli fort ferdig med oppgaven, slik at de kunne få mer leketid, sammen. Han var fornøyd og stolt av seg selv som klarte å lære kompisen hvordan man bruker en saks, og mestringsfølelser fra begge sider kom tydelig ut.

Læring er viktig, og barna lærer å lære bort til hverandre. De blir gode inspirasjonskilde og motivasjon for hverandre.

I disse øktene har vi observert hvordan gode ord og kompliment kan bidra til nytt vennskap og relasjoner barna imellom. Vi er blitt mer opptatt av lek og aktiviteter som kan stimulere barns kompetanse og ferdigheter. Lek står sentralt i barneliv, derfor er vi også opptatt med barnas interesse når vi jobber med prosjekt og legger til rette for at alt skal svare på det barn vil og kan. Det fysiske miljøet vårt endres kontinuerlig slik at det skal svare på barns forventninger. Gode miljøer skaper nysgjerrighet, kvalitet i leken, læring og bedre samspill. Dette kommer til synet i hverdagen, blant annet gjennom vårt prosjekterende arbeid som gjør at vi alltid blir inspirert av det barna er mest opptatt av. Vi veileder dem og inkluderer alle barn, slik at hvert enkelt kan få tilhørighet og eierskap i det vi holder på med. Vi legger også til rette for barnas medvirkning og medbestemmelse i barnehagen. Felles opplevelser styrker relasjoner. Barn har spesielt måte å snakke med hverandre på, og til hverandre. Dette skal vi se på i løpet av desember, mens vi fortsetter å jobbe i små grupper og fokusere på utviklingen av den sosiale kompetansen som er evnen til å omgås med hverandre. En god vei mot jul og julefeiringen i barnehagen.