

Sluttevaluering våren 2022

Barnehagens fokus: 100 måter å være (barn) på i et inkluderende fellesskap.

I vårt refleksjonsarbeid har vi hatt størst fokus på dette:

- Prosjektøktene. To dager i uka. Hvordan jobbe prosjekterende gjennom resten av hverdagen? Inspirerende miljø. Følge barnas interesse. Mangfold/ulikhet –barn, materialer, verktøy, stasjoner.
- Samlingsstundene. Organisering. Fellesskapsfølelse. Mangfold/ulikhet. Opplever alle inkludering? Hvordan støtte barna?
- Turene. Hva bidrar til inkludering? Opplevelser sammen.
- Voksenrollen.

Hvilke erfaringer har barna fått?

Det fysiske miljøet er tilrettelagt ettåringer. Hvilke materialer inspirerer og utfordrer? Hvilke muligheter får barna inne/ute?

Materialkunnskap: Barna har gjort seg mange førstehåndserfaringer med ulike materialer: Makulert papir, ulike naturmaterialer (bær, solsikkeblomst, treklosser, etc), leire og maling.

Barnas lekende tilnærming til materialene innebar ofte en taktisk utforskning, spesielt i møte med flytende materialer, for eksempel våt leire og maling. Barna smakte på, kjente med hånda, foten, plukket fra hverandre, og utforsket materialenes egenskaper.

Over tid gikk vi i dybden på materialet leire og maling. Utforsket ulike konsistenser, nyanser, likheter og ulikheter med hele seg. Barna så ut til å sammenligne materialene; eks malte/tegnet med leireklumper.

Vi bygde videre på barnas interesser, og føyde til nye elementer eller gjorde små endringer. Hva gir mening for barna? Hva skaper progresjon?

Hvilke fenomen fengte barna? Vi så barnas interesse for å fylle og helle, putte/feste og ga de flere muligheter å gjøre det samme med ulike materialer på ulike arenaer, både ute og inne.

Mange muligheter innad i rommene bidro til å fenge flere, for eksempel en kombinasjon med ulike naturmaterialer og ulike materialer å sette spor med. Atelierene i seg selv byr på forskjellige typer papp og papir; festet på bord, hylle, vegger og gulv, som bidro til at barna kunne utforske materialene på mange ulike måter.

Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Rammeplan for barnehagen s.22

Personalet skal legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter.

Rammeplan for barnehagen s.44



Vi ser stor utvikling hos barna i samlingsstunden; noen synger enkeltord eller hele sanger, mange bruker bevegelse og litt tegn til tale, sitter konsentrert og følger med, eller deltar på andre måter.

Barna har blitt litt kjent med nærmiljøet og delt forskjellige opplevelser sammen. Barnas interesser ble tatt med ut i skogen, for eksempel dramatisering av Bukkene Bruse. Ulike materialer fra naturen ble tatt med inn i prosjekt, for eksempel blomster, strå, kongler, bær..

Vi har reflektert over ulike sider ved voksenrollen

Barnas interesser og innspill viste vei i prosjektarbeid, og for utforming og endringer i det fysiske miljøet.

Viktig å være tilstedeværende, lydhøre og lyttende voksne, som ser, støtter og anerkjenner barnas uttrykk.

Vi jobbet med å støtte og veilede barna på ulike måter i møte med andre. Blant annet sette ord på hvordan andre hadde det, oppmuntre til å gi rom for å inkludere hverandre, respektere andres grenser, etc.

Ulik støtte til ulike barn. Gi nok tid. Skape rom. Se hvert enkelt barn i gruppa.

Bevissthet rundt voksnes rolle; når er vi medforskende, når er vi på sidelinjen? Bevissthet rundt hvilke innspill vi kom med når, og hvordan det påvirket dynamikken i rommet og samspillet barna imellom.

Hva bidrar til inkludering?

Prosjektøktene tilrettelagt barnas interesser skapte begeistring og konsentrasjon hos barna over tid. Iscenesetting av inspirerende og innbydende rom skapte glede og forventninger. Det var også viktig at rommene hadde ulike muligheter og nok materialer.

Barna tilføyde også lekematerialer inn i øktene, for eksempel dyr og kjøretøy sammen med maling/leire, som bidro til ny interesse for flere.

Ulike stasjoner i rommet med det samme materialet ga rom til flere, inkluderte ulike behov hos barna og bidro til mer bevegelse i rommet. Det ga barna mulighet til å gå mellom stasjonene, og se hva andre gjør.

Herme etter. Bli inspirert av hverandre. Lære sammen.

Innspill fra voksne var også viktig noen ganger, for å gi nye impulser i aktiviteten. Det bidro til videre utforskning, og kunne også føre til at barna kom med nye ideer.

Inndeling i små grupper skapte rom og ro, og ga større valgmuligheter for barna. Faste grupper over tid bidro til forutsigbarhet og trygghet. Fleksibilitet rundt inndelingen ga rom for barnas medvirkning, ønsker og behov.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arena for lek og læring

Rammeplan for barnehagen s. 52

Personalet skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring.

Rammeplan for barnehagen s. 22

Personalet skal organisere rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek.

Rammeplan for barnehagen s. 20



Viktig å se hvert barns ulike behov, og støtte og utfordre de på forskjellige måter. Enkelte ble mer aktive av å få muligheten å gå inn i prosjekt-rommet først. Mange trengte tid/ gjentakelse, der de fikk møte samme materialer flere ganger. Deltagelse i ulike gruppesammensetninger kunne gi nye opplevelser og åpne opp for nye relasjoner.

Vi opplevde at en observerende voksenrolle etter hvert ga mer rom/mulighet for barnas egen utforskning og progresjon. Voksne på sidelinjen kunne gi mer rom for at barna «oppdaget» hverandres utforskning.

Samlingsstundene har gradvis endret seg i takt med barnas utvikling. «Dagens hjelper» bidro til at barna etter hvert kunne påvirke innholdet i samlingen mer og mer. Noen satte ord på egne ønsker, andre deltok ved å være tilstede/observere, enkelte deltok med sang, var med å dramatiserte eventyr, med mer.

Ulikhet som verdi; ikke et mål at alle skal ta ordet og være aktive. Barna fikk muligheten å ta del på ulike måter, og fikk ulik støtte for å eventuelt våge mer hvis de ønsket.

Tur i smågrupper ga rom for nære relasjoner i gruppene. Lettere å se hvert enkelt barn.

Oppdrag og felles fokus virket samlende, for eksempel oppdrag der vi sanket naturmaterialer, oppdrag der vi lette etter geite-bukk- og troll-plakater, etc. Sang og dramatisering i skogen så ut til å skape samme spenning og glede som inne. Foto fra turene bidro til refleksjon hos barna i etterkant. De kunne peke, noen satte ord på ting og voksne kunne støtte kommunikasjonen. Det bidro til mer kommunikasjon, og mer kontakt mellom barn, voksne og foreldre.

Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Rammeplanen for barnehagen s. 27



Personalet skal sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel.

Rammeplan for barnehagen s 20