

Refleksjonsbrev mai

I refleksjonsbrevet fra mars og april skrev vi at vi ville tilføre naturmaterialer i prosjektarbeidet med mønster. Vi ville også se om vi fant mønster ute i naturen, og dette har vi jobbet med i mai. Vi har også laget et eget rom til mønsterarbeid. Rommet er utstyrt med masse forskjellige materialer.

Prosjektrummet har gjort det mulig å jobbe i mindre grupper, sånn at barna kan få ro og konsentrasjon når de utforsker. Barna gir uttrykk for at de synes rommet er spennende, og at dette er et sted de gjerne vil være. Et av barna sa «Jeg vil være her kjempelenge».

Vi har sett etter mønster sammen med barna ute, og her er bilder av noe av det vi fant:



Det finnes mønster overalt! Mønster i bildekkene, mønster i blomstene, mønster i gjerdet, mønster i vannet og mønster i bilene som står på parkeringsplassen. Eller som et av barna sa om bildet nederst til høyre: «Se mønster! Grønt, grønt, grønt, gult, gult og runding, runding og runding». Det er tydelig at barna kan kjenne igjen den regelmessige strukturen i et mønster.

Vi har sett på bildene sammen med barna for å reflektere rundt hva det er vi ser. Det har vært spennende å se om barna kan gjenkjenne og sette ord på det de oppfatter som mønster. Vi opplever at barna bruker begrepet mønster, men de kaller ikke alt for mønster, bare helt bestemte ting. Barna viser oss at de kan identifisere om noe er et mønster eller om det er tilfeldig.

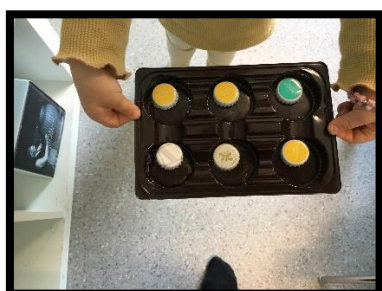
Når vi leter etter mønster sammen, viser og påpeker for barna. Kan dette gjøre barna mer bevisst på ting rundt seg og sine omgivelser. Ved å snakke om mønster sammen med barna hjelper vi dem å legge merke til alt det vakre som omgir oss.

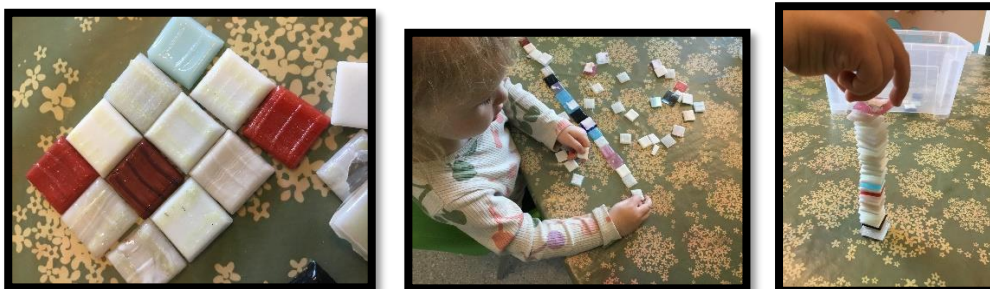
Når vi ser etter mønster ute, har vi også brukt et kaleidoskop for å studere nærmere. Barn blir ofte mer konsentrert når de jobber aktivt med et konkret verktøy.



Alt ser ut som et mønster når man ser gjennom kaleidoskopet.

Tilbake på avdelingen og prosjektrømmet har vi jobbet med naturmaterialer og mønster. Vi har for eksempel plukket og tatt med masse hestehov inn. Det er veldig gøy å se hvordan barna bruker materialene til å lage mønster, og til rollelek. Spesielt fint er det å se hvordan barna kombinerer naturmaterialer og gjenbruksmaterialer.

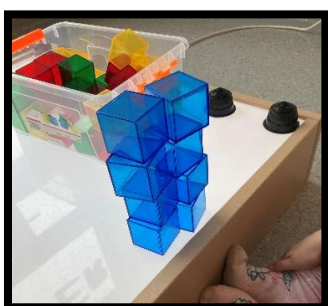




På prosjektrummet sorterer vi alt av materialer. Vi sorterer for eksempel skjell, korker, bomull og gjenbruksmaterialer fra butikker.



Det å sortere og klassifisere har en stor betydning for alle fag. Vi mennesker klassifiserer for eksempel lyder til ord og former til bokstaver. Dermed er klassifisering grunnlaget for all kommunikasjon. *For å kunne orientere oss i verden, kommunisere med andre mennesker og foreta hensiktsmessige handlinger, må vi utvikle begreper og kategorisere, vi må strukturere våre omgivelser* (Nakken & Thiel 2014). Når vi sorterer og rydder ting sammen som har samme farge, form, størrelse osv. får barna viktige erfaringer med klassifisering. Ofte så er det barna som bestemmer klassifiseringskriterier, som for eksempel at fargen blå skal være sammen.



Vi kommer til å fortsette arbeidet med mønster og naturmaterialer i juni.

