

Refleksjonsbrev for Merkur, april 2022

Vi fortsetter der vi slapp i mars, vann er og blir noe barna viser stor interesse for i hverdagen. Etter vi sådde karse har barna fått vært med å vanne karsen sin, og noen av frøene har så vidt begynt å spire i skrivende stund (07/04/22). Hvordan kan vann være med på å hjelpe frøene å spire? Dette er noe vi undrer oss over sammen med barna. Skal vi forsøke å forklare fotosyntesen, eller skal vi la dette være noe vi kan undre oss over en liten stund til? *«Små barn trenger erfaringer sammen med sine nære voksne der de opplever at det å undre seg og det å lære noe nytt er spennende saker. Deres hukommelse, språk og tenkning er under utvikling, og evnen til å undre seg vil utvikle seg sammen med sensitive og engasjerte voksne som følger barna i deres iver etter å finne ut av alle mulige ting rundt seg.»* (<https://www.utdanningsforbundet.no/medlemsgrupper/barnehage/barnehagedagen/barnehagedagen-2019/sma-barns-undring--en-ressurs-i-hverdagen2/>)



Vi ser at det å vaske med vann fremdeles er noe som opptar mye av tiden til barna, de henter ulike materialer som de så dynker med vann fra vasken på stellerommet. Dette kan blant annet være svamper, tørkepapir og engangskluter. De begynner ofte å vaske selve vasken, og dette er noe som de blant annet har observert at vaskepersonalet gjør, deretter begynner de ofte å vaske alt fra spisebordene, til dører, leker og hyller. Vi ser at mange av barna tar vann i håret sitt mens de ser på seg selv i speilet, da sier de ting slik som: «nå er jeg fin.», «ble jeg kul nå?». Vi ser at de er fornøyde med egen innsats, og at stadig flere barn strømmer til. Dette, samt vaskingen er noe som foregår daglig, og da gjerne i forbindelse med håndvask før måltider.

Vi voksne har reflektert over “utforskning av vann” som et fenomen. Spørsmål vi har reflektert over er: «Hvordan utforsker barna vannet og hva kan vi bidra med i denne utforskningen? Hva kan vi om vann fra før? Skal vi fortsette med det samme vi har gjort, eller kan vi variere det vi har gjort, ved for eksempel å tilføre noe nytt?» Vi har snakket sammen på refleksjonsmøte og blitt enige om å lage tankekart, fra før har vi ett tankekart med tittelen vann, og videre skal vi lage et tankekart med tittelen “vannaktiviteter”. Noe av det vi har snakket om at vi kan gjøre er blant annet å ta med oss vann ut, vi kan bruke blå tekstiler som kan forestille vann, vi kan lage hjemmelagde såpebobler og når det regner kan vi lage renner/ groper og lignende i sandkassene. Vi er også bevisst på å observere barna i det daglige og se hvordan de tar i bruk vannet, vi bygger så videre på barna sine impulser og støtter utforskningen ved å blant annet tilføre flere elementer.



I april har vi hatt mange spennende aktiviteter med vann, både planlagte og spontane aktiviteter. Det blir ofte mer av de spontane aktivitetene, og dette går på at vi lytter til barna i hverdagen og følger deres impulser, noe som vil si at om et barn for eksempel begynner å vaske så støtter vi opp denne interessen ved å for eks. Tilføre svamper, kluter og andre gjenstander som de kan bruke i denne aktiviteten, det kan også være om barna spør om de for

eks. Kan få med seg vann ut.

Foruten disse spontane aktivitetene som tar en stor plass i hverdagen har vi også hatt noen planlagte aktiviteter, da har vi gjerne delt gruppen i mindre grupper og gjør en felles aktivitet. Vi har som nevnt tidligere sådd karse, og i denne aktiviteten har barna fått spraye karsen sin med vann. Dette med å bruke en sprayflaske med vann er noe som vi har fortsatt med ved at vi har tilrettelagt slik at barna kan ta med seg flasker med vann ut og spraye på for eks. vegger og andre overflater de møter på ute. Her har vi eksempel på en aktivitet som vi har snakket om og planlagt, men som blir gjennomført spontant gjennom dagen.



Noen av barna har også hatt gruppe med vannmaling, og i denne aktiviteten prøvde jeg som voksen å holde meg litt i bakgrunnen og gi barna frie tøyler, og det var interessant å se hvordan barna tilnærmet seg malingen og vann på ulike måter. Et barn fant en svamp og en skål med vann og blandet så vannet med maling, videre begynte han å dyppe svampen i vannet for så å klemme på den slik at vannet rant ned i skålen igjen. Han ble også

tydelig fascinert av at vannet fikk en brun farge etter hvert som han blandet inn flere farger med maling. Vi så at denne «vannmalingsøkten» fort utviklet seg til å handle om utforskning av vann. Noen av barna begynte å hente mer vann, noen av barna tok masse vann på arket sitt, og vi så mange måter å både utforske og uttrykke seg ved hjelp av vann.





På bordet hadde vi også flere materialer tilgjengelig, slik som papp, papir og kartong. Mens barna utforsket maling og vann fikk jeg en ide om at det hadde vært interessant å se hvordan en bit med papp reagerte i møte med vann. Da fikk alle barna først se og kjenne på pappen, før vi la den i en boks med vann. Vi undret oss over hvordan pappen kjentes ut, var den myk, var den fast, var den våt eller tørr? Vi kom frem til at pappen

var hard og tørr. Deretter ventet vi en liten stund før vi tok pappen opp fra vannet, og det som vi så da vi tok den opp var at nå var det plutselig tre biter med papp i vannet, og disse var myke, våte og de bøyde seg. Vi undret oss over hvordan dette hadde skjedd, uten at vi kom med noen konkrete svar og neste steg i denne utforskningen var å legge bitene med papp bort, for så å kanskje ta de opp igjen senere og se hva som har skjedd med de etter å ha ligget tørt en stund.

Veien videre i prosjektet vårt nå vil være å fortsette å utforske vann, vi skal bruke tankekart, refleksjon og undring i denne prosessen, og se hvordan dette utvikler seg videre. Vi har mange tanker om mulige aktiviteter og det blir spennende å se hvordan vi kan fortsette å utforske og uttrykke oss gjennom vann.

