

# Refleksjonsbrev for Odin

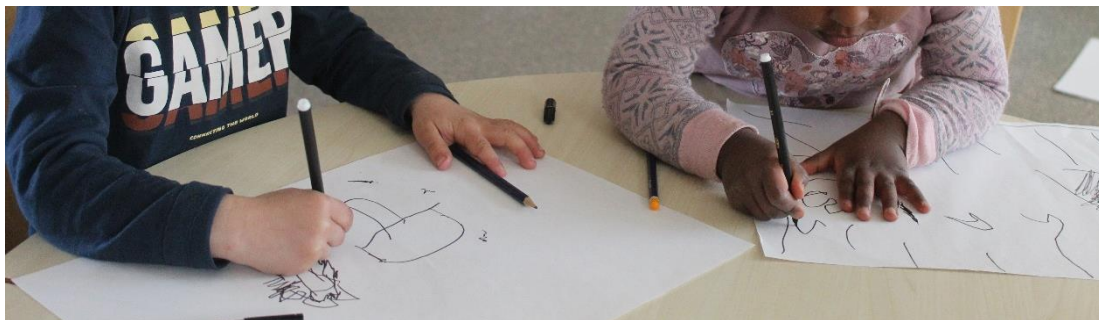
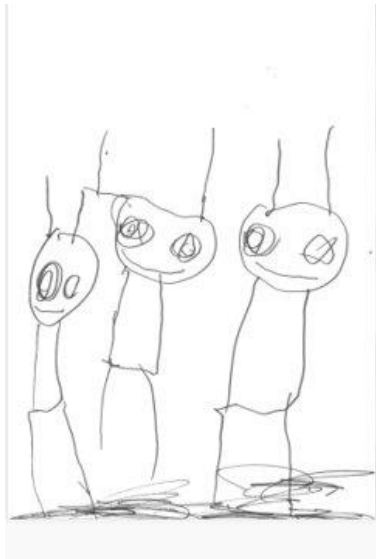
Mars 2022

## 100 måter å være (barn) på i et inkluderende samfunn

### Å gi blyanten et oppdrag – og andre oppdrag.

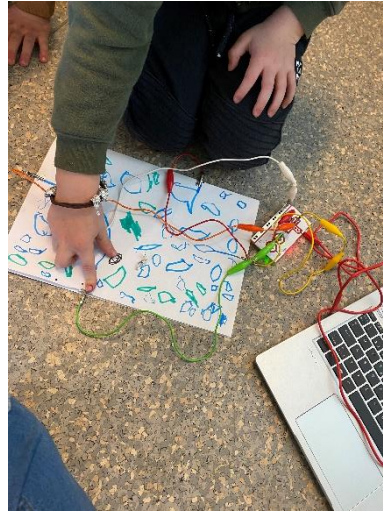
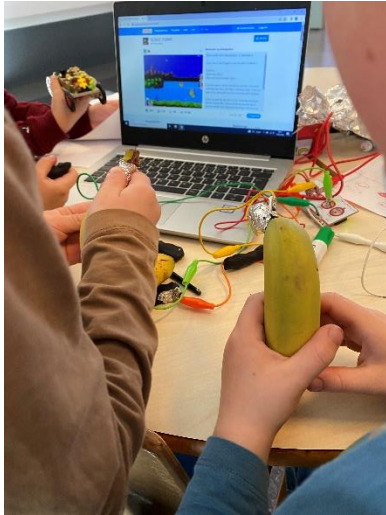
Den siste tiden har vi delt opp gruppene på samling, mindre grupper a 5-6 barn har vært på fellesrommet. Der har de blitt lest bøker for, og fått i oppdrag å tegne noe relatert til historien, eller assosiasjoner de fikk mens de hørte på med blyant og tusj. *Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening (Rammeplanen, s. 23).* Etterpå skannet vi inn tegningene i programmet bookcreator og la på lyd i form av stemmer til det de har tegnet eller sang. *Personalet skal legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer (Rammeplanen s. 45).* Bøkene vi har tegnet til er "Lise går til frisøren" og "Bukkene Bruse på badeland". Barna samarbeider og setter ord på det de har tegnet og prosessene de har gjort. *I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur (Rammeplanen, s. 48).* Barna viser fremdeles stor interesse for eventyr og særlig "Den lille røde høna" og "Pannekaken - et eventyr om grisen" er faste ønsker til måltidene. *Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Rammeplanen, s. 23).*





Andre oppdrag vi har hatt er ulike telleoppdrag, en interesse som vi tolker har oppstått etter mange runder med yatzy og telling av tall på terninger. Barna teller "prikkene" på terningen med penn eller blyant. *Barnehagen skal bidra til at barna undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede. (Rammeplanen, antall rom og form, s. 53).* Barna har tatt med seg yatzyblokka for å notere antall på andre ting. De vil gjerne ha ulike oppdrag, som hvor mange stikkontakter, vinduer, lydplater, tepper, blå sekker og lignende de kan finne, for så og "skrive og notere" det ned. *Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling (Rammeplanen, antall rom og form, s. 53).*

En gruppe har også utforsket et digitalt verktøy som gjør alle verdens ting til en knapp, makeymakey. Der vi blant annet har spilt Super Mario med bananer og tegnede knapper, og spilt på trommer. Denne måten å utforske digitale verktøy på er spennende og en erfaring på at det de gjør og lager får en direkte konsekvens/sammenheng med det som skjer på skjermen.



### Ulike former for lek

*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.* (Rammeplanen, s. 20).

Avdeling Sleipner har et snekkerhjørne med ulike verktøy og plank. Vi besøker gjerne dette området og øver oss på å sage, hamre, skru, pusse og måle. De samarbeider og planlegger ulike prosjekter. *Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter* (Rammeplanen, s. 44).

**Regelleker** er noe som opptar barna. "Ta den ring og la den vandre" er en lek barna ønsker å leke. Slike leker egner seg godt for inkludering. Det er en lek som blir morsommere, desto flere som deltar. Vi blir kjent med egne og andres følelser, og at det å inkludere hverandre er til fellesskapets og lekens gode. Vi øver oss på å se hvem som ikke har hatt ringen og prøver å fordele rettferdig, ikke kun til dem man anser som den man står nærmest. Vi tar gjerne en håndsopprekning underveis for at det skal være lettere å se hvem som ikke har hatt ringen enda. Det blir på en måte en "oppgave i leken" som barna gjerne vil mestre.

**Risikolek** handler om lek som utfordrer komfortsonen. Barna balanserer mellom trygghet og utfordring. Det er viktig for barn å kjenne på kroppen hvilke grenser man har og setter for seg selv. Samtidig rommer det utforskning av ulike fenomener som bevegelse, fart, tyngdekraft, høyde og tempo. Risikolek bidrar til glede, spennende opplevelser og potensiale for læring. På Odin har personalgruppa reflektert over voksenrollen i risikolek. Hvordan begrunner vi? Hva tillater vi? Hvilke personlige grenser har vi? Mye diskutert ble behovet for å si «vær forsiktig» i slike situasjoner, men hva handler det om? Kan man heller sette ord på hva «vær forsiktig» kan bety i den spesifikke leken som skjer.

**Rollelek**, særlig familielek der barna kombinerer ulike erfaringer de har, ser vi ofte. Erfaringene tar de med inn i leken og leker ut det de kjenner til. En endring i rolleleken vi har blitt oppmerksom på omhandler det å gjøre avtaler – de forhandler – og metakommuniserer i leken underveis. F. eks «Nå skal vi gå til barnehagen, også henter liksom du når du er ferdig på jobb.» Barna skaper ulike “utfordringer” og “problemer” i leken som må løses. “Men, vi har ikke mer brød hjemme...” «Vi glemte å kjøpe brød, vi må i butikken først» noe som fører til endringer og ulike retningen i leken. Det er en balanse mellom spontanitet og planlagte hendelser i leken.

#### **Viktige datoer i mai:**

6.mai Eid-al-fitr markering

10.mai - Fotografering

17.mai - Grunnlovsdagen – barnehagen er stengt

26.mai - Kristihimmelfartsdag – barnehagen stengt