

## Refleksjonsbrev for februar for Jupiter

Denne måneden har vi fortsatt med å utforske den nye kroken vi har laget på avdelingen med de ulike materialer. Vi har ikke hatt faste prosjektgrupper enda, men vi ser at barna bruker de ulike materialene i hverdagen. Både til lek og til å bygge og lage ulike mønstre med. De hjelper hverandre og kommer med ideer og forslag til hvordan de sammen kan bygge høyest, lengst eller etter samme farge. Når ett barn starter med noe så ser vi at flere av barna blir med. Dette skaper gode relasjoner mellom barna som kanskje ikke eller er så opptatt av hverandre ellers i hverdagen.

Vi har observert at det er mye mattebegreper som gjentar seg når de bruker materialene. Hvordan kan vi bygge videre på dette?

De teller, bygger høyt og lavt, legger på rekke, stabler liten, mellom og størst. Og sorterer etter farger.



I kapittel 9 i rammeplanen står det blant annet:

### Antall, rom og form

*Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.*

*-Personalet skal bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen.*

*-Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer*

*-Legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler*



*Ett av barna som kom først så at alle de fargede trekossene lå blandet. «ånei» sa han, «bare rot» også sorterte han de etter fargene. Hadde ett annet barn sett det han så?*

### **Veien videre:**

På hvilken måte legger vi til rette for at barna får oppdage matematikk i dagliglivet ved selv å være skapende og kreative?

Hvordan legger vi til rette for at barn får matematiske erfaringer gjennom lek?