

På slutten av forrige periode begynte vi å undre oss over om barna kanskje var mer opptatt av sine estetiske og kunstneriske opplevelser enn de var av Meg selv, og vi valgte derfor å vinkle prosjektet den veien. I Rammeplanen står det at Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter (UDIR, 2017). Barna på Merkur gir tydelige uttrykk for hva de ønsker å drive med, og fylle dagene sine med, og den siste måneden har mange vært nysgjerrige på å male og tegne. Derfor har vi latt prosjektet vårt gått over til å handle om å erfare maling og tegning på forskjellige måter.

Vi ansatte gjorde en brainstorming på refleksjonsmøtet på hva vi kan gi barna av muligheter. Hva kan vi male med? Hva kan vi male på? Hvor kan vi male? Hvordan kan vi male?

Vi nærmer oss jul, og vi snakket også om å prøve å la det bli en del av prosjektaktivitetene. I tillegg ønsket vi å dra inn natur, og kanskje få prosjektet til å leve i hverdagen. Hvordan kunne vi gjøre det? Vi kom frem til at vi ville gå på tur med små barnegrupper, og se hva vi fant av materialer i skogen. Mens vi gikk, snakket vi med barna om at vi skulle se etter objekter vi kunne male på, og som vi kunne lage julepynt av.



En gruppe kom hjem med små greiner som de malte på. Barna var opptatt av hvilken grein de hadde funnet, hvilken som var sin. Dette speiler at Meg selv prosjektet fortsatt har relevans i gruppen. Barna er i en fase der de utforsker mye rundt seg selv i forhold til andre. Da greinene var ferdig pyntet, hang vi de opp inne på avdelingen. De påfølgende dagene var barna opptatt av å vise frem hvilken grein som var sin, og ville gjerne snakke med ansatte og foreldre om hva de hadde gjort, at de hadde vært på tur i skogen, funnet greiner og pyntet dem. Dette er relasjonsskapende, og gir barna noe å snakke om utover her og nå språk. Felles opplevelser kan være et godt utgangspunkt for samtaler (UDIR, 2017).

Flere andre grupper kom hjem med kongler. For noen av barna var det litt likegyldig hva de tok med seg, men de ansatte foreslo kongler, og da ble det fort det barna samlet på. Dette er et eksempel på at vi ansatte styrer barnas kreativitet. Kanskje barna hadde andre ideer til hva de syntes kunne bli fint, men så påvirket vår ide dem til å legge sin ide til side? Vi prøver å være kritiske til egen praksis, og dette er noe vi trenger å reflektere mer rundt. Da vi kom hjem tørket vi konglene, og barna malte dem og strødde glitter på dem, før de ble hengt opp. Vi snakket mye om at disse ble fin julepynt. I slutten av november og desember møter barna mange nye ord og opplevelser, som de ikke møter ellers i året. Utover i november blir det mer fokus på juleaktiviteter, og for 2-åringene er ikke dette nødvendigvis noe de husker fra i fjor. Barna bringer inn aktuelle ord og begreper, og vi prøver å sette dem inn i meningsfulle sammenhenger (UDIR, 2017).



Barna har malt med klinkekuler. Vi la ark oppi en skoese, og barna valgte farger. Så slapp de klinkekuler oppi esken, og trillet kulene rundt i malingen. De store papprørene vi har på Merkur, har også fått flere omganger med maling. Noen av barna vil male stort, og bruker store bevegelser, og dekker fort store deler av flaten. Andre maler med små bevegelser, og vil gjerne male oppå samme sted mange ganger. Vi ansatte er romslige og tenker at det er viktig at barna får prøve å utforske det de ønsker. Noen er mest opptatt av å få mer maling, og igjen ser vi at det er ikke alltid så viktig

hva man gjør med malingen, men at man sikrer at man får nok. Dette viser også tilbake til det utviklingsstadiet barna er på nå, der MEG SELV er viktig. Det er viktig at det er plass til disse følelsene, og at barna blir trygget på at de er verdifulle, og at de har sin plass i gruppen (UDIR, 2017).

I desember kommer vi til å ha juleaktiviteter. På Merkur har vi valgt å ha yogakalender, da barna



gjennom høsten har vist interesse for yogakortene vi har hengende på avdelingen, og generelt er glade i å bevege seg. Prosjektet i desember pleier å dreie seg mot å handle om jul, og vi kommer ikke til å skrive refleksjonsbrev i desember.

Hva barna har interesse for i januar vet vi enda ikke, men vi lar dem vise vei, og styre prosjektet på Merkur.

Litteratur:

Kunnskapsdepartementet. (2017) Rammeplan for barnehagen

Utdanningsdirektoratet. (2017) Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat