

Refleksjonsbrev for Saturn November 2021

Siden sist har materialene i forskerkroken blitt byttet ut, og vi i personalet var spente på hvordan barna ville møte de nye gjenstandene. Materialene som ble tilført var skruer, muttere, en lang kjetting, en hengselås med nøkler, magneter, mag formers (magneter i geometriske former), piperemser, og korker i forskjellige farger fra smoothier og yoghurter. Sistnevnte ble tilført etter hvert.

Flere av barna la umiddelbart merke til endringene og ville bort å se. Vi har tatt et bevisst valg om å ikke forklare noe eller legge noen føringer for hvordan barna skal bruke kroken.

Esken med skruer og muttere ble straks interessant, og noen av barna begynte umiddelbart å prøve og sette skruer og mutter sammen. Kan dette være basert på barnas tidligere erfaringer med materialet? Et barn sa også at pappa har sånn hjemme. Vi hadde et beslag med hull i som noen ville sette skruene inn i.



I forrige måned stilte vi oss dette spørsmålet; vil forskerbordet skape samarbeid og felles møteplasser for barna, eller blir det mest soloprosjekter? Rammeplanen sier at barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling, (Rammeplanen, 2017 s. 22). Bildet over viser hvordan to av guttene måtte samarbeide om å låse opp låsen. Her finner de en løsning ved at en holder låsen, mens den andre prøver ut nøklene. Hvem av nøklene vil passe?

Som dere ser på bildet under er det mye materiale og undersøke. Personalet har observert flere ting. Blant annet ble tastaturet flyttet til "forskerbordet" fra et annet lekemiljø, hvorpå en i personalet ble invitert til å handle i "butikken". Og her var det mye man kunne kjøpe, alt fra kaker til fisk eller verktøy. Et annet barn koblet seg på leken og tok i bruk i låsen med nøkler. Han sa han måtte låse opp døra, hvorpå barnet med tastaturet sier; "kan du låse opp døra til butikken?". Her ser vi en start på rollelek hvor barna aktivt bruker det de har tilgjengelig. Materialene åpner opp for allsidig utforskning og fantasien kan få fritt spillerom. Rammeplanen sier nettopp dette, at personalet skal organisere ulike lekematerialer for å inspirere til lek, bidra til at barna får felles erfaringer og legge til rette for utvikling av forskjellige leketemaer, (Rammeplanen 2017 s. 20).



Piperemsene ble etter hvert tilført for å få inn en kontrast mot det harde og "ikkeforanderlige" metallet. Det var også et resultat av at vi hadde observert at barna ville putte ting inn i hullene i metallgjenstandene. Barna fant fort ut at piperemsene kunne formes og bøyes, og dermed tvinnes rundt eller igjennom hullene i metallet. Kombinert med magnetenes styrke kunne man etter hvert løfte lange "remser" bare ved hjelp av magnetisme.



Personalet rydder i materialene med jevne mellomrom så det fremstår som oversiktlig og innbydende. Men vi observerer også at noen barn tiltrekkes når det bugner av ting og tang. Kanskje er det fordi det er noe i endring, noe som er påbegynt eller i bevegelse? Er det alltid riktig og viktig å rydde "rent" bord? Kanskje vi rydder litt for mye iblant? Vi ser også at mange av barna rydder bort absolutt alt når det er ryddetid. I veien vidree ønsker vi å se nærmere på hvordan vi kan rydde mer pedagogisk slik at påbegynt lek fortsetter. Hvordan kan personalet støtte opp under eksempelet med butikkleken som oppsto med materialene vi hadde? Hvordan kan vi legge til rette for at barnas ideer slik at nye leketemaer lever videre?