

Refleksjonsbrev for Saturn

oktober 2021

Fokuset vårt på barns refleksjoner, tanker og ideer kommer mer og mer frem ettersom prosjektet tar form og vi ser gleden, fantasien og muligheten barna bruker i «forskerkroken». Observasjonene vi har gjort er at det både er samspill mellom barna og et soloprojekt der man velger å lage og gjøre noe alene. Der vi ser samspillet mellom barna er gjerne der de lager ulike konstruksjoner som vulkaner og hus med plastelina og pasta, og at de nettopp samarbeider om hus og bygninger har mye med et annet fokusområdet denne måneden, Barns Rettigheter. Rammeplanen på s. 51 sier noe om at i *«arbeidet gjennom kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede.»*



Vi har brukt ulike rettighetskort og reflektert og snakket mye om bildene på kortet, funnet informasjon og bilder på nettet og engasjert foreldre i dette arbeidet. «Alle barn har rett til å gå på skole?». Hva vil det si? Og hva sier bildet? «ABC», «*skriver på bordet*», «*Skriver*», «*Barn*», «*Kanskje barna er på skolen*», «*kanskje barna må være med å bygge skolen*». Dette er tanker barna har om det de ser på bildet, og vår oppgave er da sammen å finne ut om det er sånn det er og må virkelig barn bygge skole? Gjennom alle de rettighetskortene vi har brukt vet vi at barn tenker på dette, for vi har snakket om at ikke alle barn i alle land får leke eller har leker, men må jobbe. Ja, da er det ikke rart våres barn tenker at barna kanskje har bygd en skole, for de har jo hørt at barna jobber fra de er små og at de lager hjemmelagde leker. Vi har googlet litt på

dette og funnet ut at mange barn må jobbe, men å bygge en skole gjør de ikke alene. Barna blir ofte satt i arbeid i jordbruket eller som hushjelper.



Et annet rettighetskort vi har brukt er «alle barn har rett til rent vann» og på bildet ser vi et barn som henter vann i en brønn sammen med en voksen. Og det første som ble lagt merke til her var nettopp det at et barn hentet vann, og at de måtte hente det ute og ikke i vasken som vi gjør. *«Nei, ikke alle har sånn type spring, det er et rør som går fra springen».* *«ser et menneske som får vann fra en spring», «får vann i en kopp», «kanskje vannet er til kuene».* For å visualisere dette med rent og møkkete vann, har vi en mugge med rent og en mugge med møkkete vann og forklarer at disse barna ikke har rent vann hjemme, men må gå langt for å hente vann og dette er en oppgave barna får istedenfor å leke og gå på skole.

Tilbake til «forskerkroken» og barns samarbeid, mulighet og refleksjoner ser og hører vi mange tanker de har om alle rettighetene vi har snakket om, undringen vi gjør sammen om hvordan vi har det og hvorfor ikke alle har like muligheter som oss. En liten krok på avdelingen gir mange gode samtaler mellom barn - barn og barn – voksne som igjen gir oss en uendelig mulighet i barns 100-språklighet. Rammeplanen på s.55 sier mye om dette om de gode samtalene og at *barn skal få en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et felleskap.*

Veien videre vil fortsatt ha fokus på refleksjoner og tanker mellom barn- barn og barn- voksne i forskerkroken. Vil interessen og samspillet fortsette? Hva skjer når vi bytter ut materialer? Skapes det noen nye ideer underveis? Og hvordan forholder alle seg til livet i forskerkroken?