

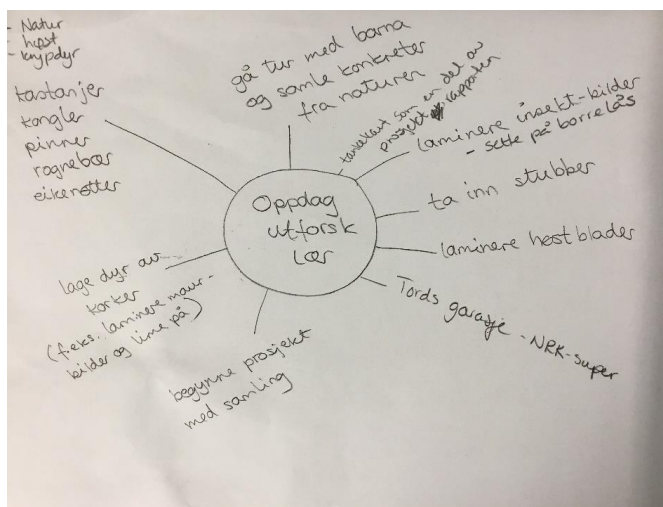
## Refleksjonsbrev - Saturn

september 2021

Proessen rundt oppstart med prosjekt er i gang, og ekstra spennende er det i år med ny tittel:

«Barns 100 språklighet - oppdag, utforsk og lær».

På refleksjonsmøtene våre i september har vi skrevet et tankekart om det vi tenker at vi kan tilføre avdelingen av materialer og aktiviteter, basert på observasjon av barnas interesser. De har naturlignok mange ulike interesser, så vi velger ut noen temaer å bygge videre på og ser hvor det fører oss. Vi er ikke så opptatt av at alle nødvendigvis må gjøre det samme, men at avdelingen og barnehagehverdagen skal være allsidig å by på ulike aktiviteter for barna hvor de i stor grad velger selv hva de vil gjøre. *“Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna”*, (rammeplanen for barnehagen 2017, s. 19).



Vi synes tankekart er en god metode for å få stikkord ned på papiret og det trenger ikke å bli ferdig der og da. Sakte men sikkert beveger vi oss inn i høsten, og med det skjer det endringer ute som blir en naturlig del av barnas lek ute. De er nysgjerrige på endringene i naturen og vi i personalet løfter det opp og snakker om dette i samlinger, og når vi er ute med barna. Vi har gått korte turer i smågrupper og samlet inn ulike naturmaterialer som vi har tatt med inn.

Men hva gjør vi så med det vi tar med inn? Estetisk er det fint å pynte med høstfarger og høstblader i vinduene på avdelingen. Dette understreker årstiden vi er inne i, og barna liker godt "klipp og lim" aktiviteter. I en gruppe inspirerte naturmaterialene barna til å lage et troll. Kan det ha noe med at vi ofte leker troll i skogen? I fellesskap har de limt de ulike materialene på et stort pappark. De har tanker om hvor de forskjellige tingene skal være, og har til og med kommet med et navneforslag til trollet. Som rammeplanen (s.20) sier er det vårt ansvar å bidra til å skape en felles arena og et grunnlag for gjensidig erfaringer hos barna. Dette skaper et utgangspunkt for lek hvor barna inspirerer og henter ideer hos hverandre. Plakaten er kanskje ferdig, men kan den ha gitt grobunn for et nytt leketema? Det gjenstår å følge med på videre i prosessen.



Samtidig som dette pågår ser vi at barna har mange arenaer de er innom hver eneste dag. Vi vil gjerne gi barna en avdeling med et fysisk miljø, hvor de som prosjekt tittelen sier kan oppdage, utforske og lære. For å oppnå dette må vi ha et rikt tilbud for barna hvor det er en god blanding av definerbare og udefinerbare leker og materialer. Barna er ulike og tilegner seg kunnskap og erfaringer gjennom ulike aktiviteter og har en helhetlig tilnærming med hele sin kropp. Noen elsker å pusle de samme puslespillene om og om igjen. Er det fordi det gir mening og mestring? Gir det trygghet at det er noe man har gjort før og vet hvordan det skal gjøres? Andre barn vil gjerne være med der det kommer noe nytt og noe helt uten oppskrift og regler. Vi har derfor laget en krok som vi kan kalle «forskerkroken». Her samler vi også naturmaterialer, men også gjenbruksmaterialer fra det som ordinært ville blitt søppel. Vi har også hatt med vann, olje, pasta, erter og bakepulver som barna har fått lov til å blande, røre og utforske med. En annen tilnærming til prosjekt, men vel så viktig for barnets naturlige utforskertrang. Rammeplanen (s.

51) påpeker dette med at barnehagen skal gi barna tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer. Her har vi også bestemt at vi i personalet ikke setter noen føringer, men heller veileder og støtter opp om de prosessene som oppstår.



Hva tilbyr vi barna? Hva engasjerer dem? Hvilke aktiviteter samler barna og gir de felles arenaer for samspill, ideutveksling og videre lek? Det er så gøy å observere barnas uttrykk. Noen vil lage troll, andre leker bukkene Bruse med steiner, andre lager suppe eller kake ved å blande og røre sammen omtrent alt vi har fremme. I slutten av måneden lagde vi også vår egen plastelina, som har drevet forskningen til et nytt nivå. Vi har utvidet det vi har startet på ved at barna stadig ser nye løsninger og muligheter med materialene som ligger fremme. Plastelinaen har også lukt av kanel, og barna assosierer det med jul og pepperkaker. Plutselig var vi i gang med en samtale om jul og hva vi gledet oss til 😊

Veien videre: Vil det være flere barn som hekter seg på denne formen for lek? Blir det samspill mellom barna seg imellom, eller blir det et soloprojekt der hvert enkelt barn lager sin greie? Klarer vi voksne å la barna «grise»? hvor mye kontroll må vi egentlig ha? Vi vil i hvert fall lage flere plastelinadeiger med ulik lukt, for det har “løftet” forskerkroken til et nytt nivå.