

Refleksjonsbrev fra Regnbuen for juni og sluttevaluering av prosjektet

I juni begynte vi etter hvert å løsne litt på den faste strukturen vi har hatt gjennom det siste halvåret. Det ble mer uteaktivitet, flere spontane aktiviteter (initiert av barn eller voksne) og også en del «annerledes-dager» – som sykkel dag, tur til biblioteket, «langtur» i skogen og ha-med-dag. Vi kunne se at disse planlagte fellesopplevelsene skapte forventninger og glede, som barna snakket om både i forkant og etterpå, og at de ble magiske møteplasser for hele barnegruppen.



Selv om vi den siste tiden har løsnet noe på strukturen, har vi stor tro på at nettopp organiseringen og rammene har vært til stor hjelp for oss for å påvirke relasjonene på Regnbuen i positiv retning det siste halvåret. Vi ser med en gang vi slipper opp, eller endrer rammene at forutsigbarheten ikke blir den samme for barna, og at dette for noen skaper usikkerhet, som igjen kan skape uro og flere konflikter i barnegruppen. Rammene har med andre ord vært en svært viktig støtte for oss det siste halve året. De har vært en viktig del av å bidra til arbeidet med å påvirke relasjonene, både mellom barna og mellom barn-voksen.



Vi tror noe av grunnen til at vi har sett en så positiv utvikling i relasjoner, har vært at barna har hatt spennende (magiske) møter, med hverandre og oss, gjennom varierte aktiviteter, og en fast og forutsigbar struktur på hverdagen. Ved at aktivitetene har vært så varierte har det også vært ulike barn som har fått vise sine styrker, og de har alle grunnet dette kunnet være ressurser for hverandre på forskjellige måter i løpet av halvåret. Enten gjennom å inspirere hverandre, støtte og veilede hverandre, komme med innspill og ideer, bidra med en positiv innstilling til aktiviteten, eller på grunn av kunnskap om materialene og aktiviteten vi arbeider med. Rammeplanen sier at barnehagen skal gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap, vise hvordan alle kan lære av hverandre og at det finnes mange måter å tenke på. Barnehagen skal bidra til at barna føler seg sett og anerkjent for den de er, og skal synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet (Utdanningsdirektoratet, 2017).



Vi har gjennom det siste halvåret vært innom alle fagområdene i barnehagen. Her følger noen eksempler på aktiviteter som havner innenfor de ulike fagområdene:

Kommunikasjon, språk og tekst: Gjennom møter med litteratur, språklek, samtaler og spill.

Kropp, bevegelse, mat og helse: Gjennom faste kjøkkenaktiviteter, samtaler under måltider, samlingsstunder om følelser og kroppens utvikling, og gjennom kroppslig lek ute og inne.

Kunst, kultur og kreativitet: Gjennom skapende aktiviteter og møter med ulike materialer, og gjennom samlingsstunder med mye sang og musikk.

Natur, miljø og teknologi: Gjennom møter med ulike insekter, dyr, naturens ulike elementer, og gjennom digitale verktøy.

Antall, rom og form: Gjennom ulike brettspill og puslespill, eventyr, og erfaring med for eksempel høyde/avstand når vi boltrer oss i utelek.

Etikk, religion og filosofi: Gjennom samtaler rundt litteratur og ulike problemstillinger barna har blitt presentert for, samt de ulike høytidene vi har markert i barnehagen.

Nærmiljø og samfunn: Gjennom våre mange ulike turopplevelser, samtaler om å ta vare på naturen og insektene, og lesing av bøker med forskjellig tematikk.

Det er noe kunstig ved å dele opp aktivitetene på denne måten, da alle fagområdene skal ses helhetlig og alle aktiviteter har elementer med seg fra alle fagområdene, men det fungerer likevel som en synliggjøring og en bevisstgjøring for oss ansatte om hvordan aktivitetene vi har planlagt og gjennomført kan sorteres i et pedagogisk perspektiv.



Takk for dette barnehageåret!

En god sommer-hilsen fra oss på Regnbuen